

SCHOOLGIDS 2025–2026



Inhoud

SCHOOLGIDS 2025–2026	1
Hoofdstuk 1 Een woord vooraf van het bestuur	5
Hoofdstuk 2 Welkom op De Koppeling	6
Hoofdstuk 3 De school	7
3.1 Waar wij voor staan:.....	7
3.1.1. Missie	7
3.1.2. Visie	7
3.1.3. Identiteit.....	7
3.1.4 Kernwaarden	7
3.1.5 Ambities	8
3.2 Ligging en bereikbaarheid.....	9
3.3 Schoolgrootte en Plaatsingsmomenten	9
3.4 Onderdeel van de wijk en Kinderfaculteit.....	9
Hoofdstuk 4 Het Onderwijs	11
4.1 Uitgangspunten en prioriteiten	11
4.2 Basisvaardigheden	11
4.3 Veiligheid en veiligheidsbeleving.....	12
4.3.1. Pesten	13
4.4 Gedragsregels	13
4.5 Aanbod voor het Jonge Kind.....	15
Hoofdstuk 5 De organisatie van het onderwijs	16
5.1 Stamgroepen	16
5.2 Niveaugroepen	16
5.3 Organisatie van ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften	16
5.4 Wat leren de kinderen?	16
5.4.1. Basisvaardigheden	16
5.4.2. Overige vakken.....	17
5.4.3. Invulling onderwijstijd.....	18
5.5 ICT in de school.....	19
Hoofdstuk 6 De zorg voor leerlingen	20
6.1 De wet op passend onderwijs	20

6.2 Het volgen van de ontwikkeling (leerlingvolgsysteem).....	20
6.3 De dossiervorming van gegevens over leerlingen.....	20
6.4. Het bespreken van de vorderingen van de leerlingen	21
6.4.1. Het bespreken op schoolniveau	21
6.4.2. Het bespreken met de leerlingen en ouders/verzorgers - Hoorrecht	21
6.5 Ondersteuningsaanbod	22
6.5.1. Basisondersteuning.....	22
6.5.2. Extra ondersteuning	23
6.5.3. Specialisten op onze school.....	25
6.6 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften	25
6.6.1. Verwijzing naar Speciaal Onderwijs (SO)	26
6.6.2. Terugplaatsing naar een reguliere basisschool.....	26
6.7 School Maatschappelijk Werk (SMW).....	26
6.7.1. De huiskamer.....	27
6.7.2. SISA.....	27
6.7.3. De ‘Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond’ ...	27
6.8 Hulp van externen: Schoolzorgteam & CJG	28
6.8.1. Centrum voor Jeugd en Gezin: ook op school	28
Hoofdstuk 7 De ouders	28
7.1 Inspraak: de Medezeggenschapsraad (MR)	29
7.2 Klachtenprocedure	29
7.3 Schoolverzekering voor leerlingen.....	30
7.4 Foto’s maken tijdens vieringen en activiteiten op school.....	30
7.5 Vrijwillige ouderbijdrage	30
7.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang.....	31
7.7 Sponsoring.....	31
Hoofdstuk 8 De ontwikkeling van het onderwijs	32
8.1 Professionalisering 2025-2026.....	32
Hoofdstuk 9 Het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs V(S)O	33
9.1 Doorstroomtoets en schooladvies	33
9.1.1. Het tijdpad.....	33
9.1.2. Betrokken bij de totstandkoming van het schooladvies	34

9.1.3. Eventuele heroverweging n.a.v. Doorstroomtoets	34
9.2 Uitstroom Schoolverlaters	35
Hoofdstuk 10 Regeling school- en vakantietijden	36
10.1 Schooltijden.....	36
10.2 Het belang van op tijd komen.....	36
10.3 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	36
10.4 Vakanties schooljaar 2025-2026	37
10.5 Studiedagen schooljaar 2025-2026.....	37
10.6 Samenvatting onderwijstijd schooljaar 2025-2026	37
10.7 Verlofaanvraag	38
10.8 Schorsing en verwijdering van leerlingen	38
Hoofdstuk 11 Namen en adressen	39
11. 1 Schoolgegevens.....	39
11.2 Noodnummers	39
11.3 Personeelsleden.....	39
11.4 Verlof personeel	40
11.5 Groepsbezetting en werkdagen.....	40

Hoofdstuk 1 Een woord vooraf van het bestuur

Welkom op SBO De Koppeling

De Koppeling maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO

Hoofdstuk 2 Welkom op De Koppeling

De schoolgids van 2025/2026 heeft u van ons gekregen omdat uw kind bij ons op sbo De Koppeling zit, of omdat u advies heeft gekregen om uw kind te plaatsen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO). Staat u voor deze belangrijke keuze, dan kan deze gids u helpen om te bepalen of de Koppeling voor uw kind de beste school is.

Deze schoolgids wordt elk jaar opnieuw uitgegeven om u een goed beeld te geven van de school en wat u van onze school mag verwachten. In de schoolgids leest u waar de school voor staat. U kunt ook veel informatie over onze school op de website vinden.

Heeft u na het lezen van deze gids of het bezoeken van onze website nog vragen of opmerkingen, dan kunt u contact opnemen met Marcelle Janssen (010-4800415 / 06-41201516).

Wij hopen dat het komende schooljaar voor iedereen een heel goed jaar zal worden!

Een vriendelijke groet,
mede namens alle medewerkers van De Koppeling

Marcelle Janssen, directeur

Contactgegevens:

SBO de Koppeling
Herkingenstraat 80
3086 BJ Rotterdam
010-4800415
Website: www.dekoppeling.nl

Directeur: M.Janssen
m.janssen@dekoppeling.nl

SBO de Koppeling is onderdeel van **PCBO Rotterdam Zuid**
pcbo@pcbordam.nl

Onze school is aangesloten bij **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam** www.pporotterdam.nl

Hoofdstuk 3 De school

3.1 Waar wij voor staan:

3.1.1. Missie

SBO De Koppeling staat voor goed onderwijs en een heldere gedragcultuur. De school gelooft dat een warme relatie en een veilige omgeving essentieel zijn voor de ontwikkeling van leerlingen die leren moeilijk vinden. Vanuit deze overtuiging biedt De Koppeling structuur, duidelijkheid en ondersteuning, met als motto: “Zonder relatie, geen prestatie” en “Werk hard, wees aardig!”

3.1.2. Visie

De Koppeling ziet leren als een gezamenlijke reis waarin vertrouwen, respect en eigenaarschap centraal staan. De school werkt doelgericht aan optimale ontwikkelingskansen voor iedere leerling door: - Een positieve pedagogische benadering waarin leerlingen worden gezien en gehoord. - Een gestructureerde leeromgeving met voorspelbare routines en duidelijke gedragsregels. - Didactisch sterk onderwijs gebaseerd op wetenschappelijk onderbouwde methodes (evidence informed & evidence based). - Hoge verwachtingen en actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces. - Differentiatie en instructie op maat via het DPL-model. - Samenwerking met ouders is als vanzelfsprekend onderdeel van het leerproces.

3.1.3. Identiteit

De Koppeling is een protestants-christelijke school, waar alle leerlingen behorende bij onze doelgroep (speciaal basisonderwijs) welkom zijn.

We staan voor gastvrijheid, acceptatie van en zorg voor elkaar.

Vanuit onze christelijke traditie vertellen we verhalen uit de bijbel en vieren christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. Daarnaast praten we ook over de andere feesten zoals het Suikerfeest (Islam) en Divali (Hindoeïsme)

3.1.4 Kernwaarden

De kernwaarden van De Koppeling zijn verweven met de vier pijlers van het overkoepelende bestuur PCBO:

1. Kinderen centraal: Optimale kansen voor iedere leerling om zich te ontwikkelen.
2. Vakmanschap en meesterschap: Leerkrachten blijven zich ontwikkelen en leren van elkaar.
3. Ouders als partner: Samenwerking met ouders is essentieel voor succes.
4. Aandacht voor de wereld om ons heen: De school is actief verbonden met de Kinderfaculteit en Collage53 voor een naschoolprogramma. Verder is er een

betrokkenheid met de basisscholen in de buurt. Feyenoord is betrokken in de pauzesport.

Van PCBO:

- **Vertrouwen**
We geloven in de kracht van ieder mens. We beginnen met vertrouwen – in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, ook als dat kwetsbaar voelt.
- **Verbinding**
Onderwijs maken we samen. In verbondenheid met elkaar zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We zijn een gemeenschap – waarin iedereen telt.
- **Vakmanschap**
De leerkrachten vervullen een grote voorbeeldfunctie in de ontwikkeling van de leerlingen. Zij dragen op een positieve manier bij aan hoe onze leerlingen naar zichzelf en de wereld om zich heen kijken en naar hoe zij zich daarin veilig voelen en gedragen. We werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We blijven leren, nemen ons vak serieus en doen wat werkt. Met liefde voor het kind, oog voor kwaliteit en aandacht voor elkaar.
- **Ouders als partner**
Hoe beter de afstemming en samenwerking tussen ouders en school, hoe groter de groei van leerlingen is, en hoe groter de invloed rijkt op de sociale veiligheid op school. We hebben ouders nodig om samen te zorgen voor een veilige leeromgeving. Dat doen we door snelle afstemming rondom incidenten, maar juist ook door samen afspraken te maken over hoe we graag zien dat we met elkaar omgaan.
- **De wereld om ons heen**
Onze scholen hebben een verbindende rol in de wijken waar ze staan. We werken samen met de gemeente, met wijkteams, de politie, de GGD, het samenwerkingsverband, etc. Al deze partijen samen helpen ons om een breed en stevig netwerk te creëren rondom onze opgroeiende leerlingen.

3.1.5 Ambities

De Koppeling werkt planmatig aan drie speerpunten:

1. Professionele schoolcultuur: 5xR (Rust, Regelmaat, Ritme, Routines en Relatie), verbeterd LVS, PCDA-cyclus

2. Taalonderwijs: Implementatie van de methode Staal, thematisch lezen met begrip via het Leeslab en nieuwe methode voor aanvankelijk lezen (Lijn 3, ook zal er een keuze gemaakt worden voor een nieuwe spellingsmethode, ter vervanging van de huidige)
3. Start Goud Onderwijs 2025-2026
Visie, missie en ambitie zijn te vinden in het schoolplan en de schoolgids

3.2 Ligging en bereikbaarheid

De school staat in de wijk Pendrecht in Rotterdam-Zuid. De kinderen die de school bezoeken komen zowel uit de directe omgeving als ook uit de omliggende wijken. Leerlingen komen op verschillende manieren naar school. De meeste leerlingen worden gebracht/gehaald door ouders, sommige leerlingen reizen alleen naar en van school. Wilt u onze school bezoeken? Plan uw reis met Google Maps of OV9292. Bij onze school moet u betaald parkeren.

Op ons terrein is een fietsenstalling die na de start van de dag wordt afgesloten en aan het einde van de dag weer wordt geopend. Fietsen moeten wel op slot. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade aan of diefstal van fietsen. Een klein aantal kinderen komt met de taxi. Alleen jonge kinderen komen, als aan bepaalde voorwaarden is voldaan, in aanmerking voor taxivervoer. De gemeenteregels voor toekenning van taxivervoer zijn streng. Het vervoer is een zaak tussen ouders en de gemeente waarin zij wonen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen na schooltijd direct naar huis gaan. Wilt u dit met hen afspreken en erop toezien.

Het personeel van De Koppeling voelt zich medeverantwoordelijk voor de reis van huis naar school en van school naar huis. Als kinderen worden lastiggevallen op weg naar school of naar huis, nemen wij passende maatregelen. We bespreken de risico's met de leerlingen en ouders, we wijzen zowel ouders als kind op oorzaak en gevolg. In sommige situatie besluiten we dat leerlingen eerder of later van school moeten vertrekken of aankomen en betrekken we ouders bij de oplossing van het probleem. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

3.3 Schoolgrootte en Plaatsingsmomenten

Leerlingaantal 2024-2025: 107

Op De Koppeling zijn de leerlingen verdeeld over 8 groepen. De groepsgrootte varieert van 11 tot 15 leerlingen. De school hanteert verschillende plaatsingsmomenten voor nieuwe leerlingen. Direct na de zomervakantie, direct na de kerstvakantie en zo spoedig mogelijk na 1 april. De groepen kunnen dus in de loop van het schooljaar verder groeien. We kijken hierbij altijd naar de groep.

3.4 Onderdeel van de wijk en Kinderfaculteit

Met wijkpartners en de deelgemeente is een plan opgezet om ouders en kinderen extra te ondersteunen bij “het goede voorbeeld geven” en “wat doe je wel en wat doe je niet”. In de wijk hebben scholen, Kinderfaculteit, College '53, buitenschoolse opvang, jongerenwerk en

andere partners dezelfde basisregels over omgaan met elkaar afgesproken, we noemen dit de Pendrecht wijkpedagogiek.

Kinderfaculteit Pendrecht is een belangrijke partner van onze school De Kinderfaculteit is bedoeld om kinderen na schooltijd hun talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. Elk schooljaar worden er drie periodes met naschoolse activiteiten georganiseerd waar kinderen van de Koppeling zich voor kunnen inschrijven. Voor meer informatie kunt u terecht op: <https://www.kinderfaculteitpendrecht.nl/>.

Schoolzwemmen is helaas door veranderende regelgeving geen onderdeel meer van het aanbod van onze school. We adviseren ouders wel het zwemonderwijs buiten school te organiseren. Via de Kinderfaculteit is het ook mogelijk om oudere kinderen zonder diploma toch te laten zwemmen.

Hoofdstuk 4 Het Onderwijs

4.1 Uitgangspunten en prioriteiten

Op De Koppeling willen we leerlingen zo goed mogelijk onderwijs geven en een maximale bijdrage aan de ontwikkeling leveren. Dit doen we door een sterk pedagogisch klimaat neer te zetten waarin duidelijk gedragsregels, rust en regelmaat centraal staan. Verder geven we kwalitatief sterke lessen door gebruik te maken van het doordacht passend lesmodel, in te zetten op herhaling en kleine leerstappen. Tot slot maken we gebruik van wetenschappelijk bewezen interventies.

De onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit sluit aan bij de visie van Goud Onderwijs: *‘Goed onderwijs voor alle leerlingen vanuit hoge verwachtingen’*.

De drie pijlers Effectieve organisatie - Sterk curriculum - Positieve schoolcultuur krijgen vorm in het dagelijks handelen van de leerkrachten.

In het schoolplan staan de doelen voor de komende jaren beschreven, deze worden concreet uitgewerkt in de jaarplannen. In de kwaliteitskalender zijn de evaluatiemomenten binnen het jaarplan opgenomen, zodat de cyclische werkwijze is gepland en geborgd. Tijdens vergaderingen en/of studiedagen worden de doelen uit het jaarplan met het team besproken en waar nodig bijgesteld.

Zie ook hoofdstuk 3.1.5. Ambities

Zicht op onderwijskwaliteit

Tweemaal per jaar worden de leerresultaten nader geanalyseerd per leerling en wordt nagegaan of de gestelde doelen bereikt worden. In februari en juni worden de schoolopbrengsten in beeld gebracht en volgt er een analyse, waarna er verbeterdoelen worden opgesteld voor het volgende half jaar.

In de Goud-aanpak zit borging van de kwaliteit verankerd middels de effectieve organisatie (rol- en taakverdeling + bijbehorende verantwoordelijkheden – pedagogisch/didactisch handelen) en het sterke curriculum (o.a. OGW4D aanpak)

4.2 Basisvaardigheden

Onder basisvaardigheden op school wordt verstaan dat kinderen leren lezen, rekenen en taal in de breedste zin van het woord (spelling, woordenschat, en alle andere aspecten van taal). Daarnaast is Burgerschap ook een basisvaardigheid. Naast de basisvaardigheden is het misschien nog wel belangrijker dat kinderen leren om aangepast gedrag te laten zien. In de school heerst een rustige sfeer. Orde, rust en regelmaat bevorderen het welzijn van de

kinderen. De school wil een veilige plek voor iedereen zijn. Wij leren de kinderen vriendelijk met elkaar om te gaan en elkaar te respecteren en te accepteren. Gepast gedrag in verschillende situaties vergroot je kansen in de maatschappij en school is een prima plek om te oefenen en te leren. Vandaar ons motto; “werk hard, wees aardig!” Net als ouders moeten wij als team het goede voorbeeld geven aan de kinderen. Respect is hierin natuurlijk heel belangrijk.

Op De Koppeling leren we kinderen dat iedereen iets moeilijk vindt. Niet alleen de kinderen maar ook de volwassenen. We vinden niet allemaal hetzelfde moeilijk. Iedereen is tenslotte anders. Je hoeft niet met iedereen bevriend te zijn maar je stelt je wel respectvol op.

Ruzies of ‘kleine’ incidenten zijn ook leermomenten. Als er een ruzie is, reageren we zoveel mogelijk voorspelbaar. We blijven neutraal in onze toon, kondigen aan wat we gaan doen of stellen een vraag. Meestal moeten betrokken leerlingen even een time-out hebben om verdriet, frustratie of boosheid los te laten. Daarna lossen we het incident op.

Grensoverschrijdend gedrag heeft wel een consequentie. Het kan zijn dat een leerling een pauze binnen blijft of na schooltijd iets later vertrekt. Een sanctie kan ook zijn dat de kinderen juist samen iets gaan doen (spelletje of klusje). Op deze manier geven wij in de dagelijkse praktijk mede inhoud aan burgerschapsonderwijs.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Ter ondersteuning van het leren, zijn in ieder OPP ook de sociaal emotionele onderwijsbehoeften van leerlingen opgenomen. Naast de algemene lessen kunnen we op die manier ook de individuele ondersteuning bieden.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van leerlingen maken de leerkrachten gebruik van observaties en wordt de LibSef (Cito) 2x per jaar afgenomen. Analyse van de resultaten wordt in separate (niet vakinhoudelijke) groepsbesprekingen besproken. Vanuit de analyse kunnen individuele OPP's worden aangepast, of wordt de ondersteuning aan de groep in het groepsplan aangepast.

4.3 Veiligheid en veiligheidsbeleving

De Koppeling heeft in haar missie veiligheid opgenomen omdat mensen zich alleen in een veilige situatie optimaal kunnen ontwikkelen. Veiligheid is op De Koppeling geen doel op zich, maar een voorwaarde. Het arrangement op school zorgt ervoor dat we proactief handelen door o.a. modeling, voorspelbaar te zijn, verwachtingen uit spreken en duidelijke regels hanteren. Veiligheidsbeleid begint met het krijgen van overzicht op fysieke en sociale veiligheidssituaties. Om deze veiligheid te borgen hanteren we een Veiligheidsplan en verschillende protocollen. Het veiligheidsplan en de protocollen voor o.a. “medicijngebruik”, “pesten”, “schoolreis”, “time-out, schorsing en verwijderen” en “epilepsie” zijn op aanvraag op school in te zien. Het veiligheidsplan is ook te vinden op de website van onze school. Elk jaar monitoren wij de veiligheid door middel van de Monitor Sociale Veiligheid.

4.3.1. Pesten

Waar kinderen samenwerken en spelen wordt geplaagd en is soms ruzie. Een keer plagen of ruzie is helemaal niet zo erg. Dit zijn leermomenten om sociaal en emotioneel te groeien. Als plagen of ruzies structureel worden, er een ongelijkwaardige relatie ontstaat en welbevinden van kinderen onder druk komt te staan dan spreken we van pesten. Pesten vinden we natuurlijk NIET goed. In het geval van pesten hebben de pester en de gepeste beiden iets te leren. Om deze kinderen te leren wat ze nodig hebben is het belangrijk het pestgedrag te signaleren. Soms brengen kinderen deze boodschap niet op school maar thuis. Als u denkt dat er sprake is van pesten vragen we u dit te melden op school! Gaat u alstublieft niet zelf andere leerlingen aanspreken.

Het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders in geval van pesten, is de leerling decaan (tevens anti-pestcoördinator, a.lagarde@dekoppeling.nl), meester Albert.

U kunt altijd telefonisch contact met school opnemen. Wilt u pestgedrag bespreken dan kunt u contact opnemen met de stamgroepleerkracht, **de anti-pestcoördinator** (meester Albert), schoolmaatschappelijk werk (juf Annie) en directie (juf Marcelle).

4.4 Gedragsregels

Om te zorgen dat er een optimale sfeer is in en om de school zijn er gedragsregels nodig. Sommige zijn er alleen voor kinderen. Maar als volwassen voorbeeld zijn ze ook voor u als ouders goed om te weten.

Afspraken voor kinderen

- Kinderen zijn vanaf 8.20 uur welkom op het plein.
- Als de bel gaat stop je met je spel, ruim je snel op en gaat naar je rij.
- Voor elke groep is een vaste plek. Er zijn gekleurde stippen op het plein.
- In de school en op het schoolplein dragen kinderen geen capuchons, petten of andere hoofddekseis.
- In de gang lopen wij met onze mond dicht, armen langs ons lijf en aan de rechterkant
- Telefoongebruik op het plein en in de school. De telefoon gaat op stil / vliegtuigstand en wordt ingeleverd bij de leerkracht. Dit geldt ook voor smartwatches.
Als kinderen zelfstandig reizen mogen ze voor ze het plein op komen even laten weten dat ze goed zijn aangekomen.
- Op het schoolplein en in de school spreken wij schooltaal – geen straattaal.
- Kinderen dragen gepaste kleding:
Naveltruitjes, “te” korte shirtjes, kleding met aanstootgevende teksten of afbeeldingen vinden we niet gepast op school.
Kinderen worden op hun kleding aangesproken en indien nodig nemen wij contact met u op.

- Eten en drinken:
We moedigen gezonde voeding aan. Fruit, gezond tussendoortje, brood, water of sap is prima voor de pauzes. Snoep, chips, sport- / frisdrank zijn niet voor op school.
- Noodzakelijke waardevolle spullen (telefoon, OV, sleutels):
Worden aan het begin van de dag bij de leerkracht ingeleverd en veilig opgeborgen.
- Overige waardevolle spullen:
Geld, elektronica, sieraden, speelgoed en andere waardevolle spullen kunnen verloren of gestolen worden of kapotgaan. School is hier niet voor aansprakelijk. We adviseren deze spullen thuis te laten!
- Tijdens de gymles:
 - wordt gymkleding gedragen die je speciaal hebt meegenomen voor die les (korte broek, T-shirt met korte mouwen). Gymschoenen zijn niet verplicht maar we raden ze wel aan. Het is niet toegestaan om met “buiten” schoenen te gymmen.
 - Sieraden zijn af (armband, ketting, horloge, grote oorbellen).
 - Lang haar gaat in een staart.
- Alleen medewerkers van de school doen de voordeur open. Zo weten we altijd wie de school binnenkomt. Leerlingen mogen niemand binnen laten!

Ouders / leerkrachten geven het goede voorbeeld:

- Er is een rookverbod op het terrein.
- Gebruik mobiele telefoon beperken.
We vragen u het gebruik van u telefoon in en om de school te beperken.
- Volwassenen fluisteren in de gang onder lestijd.
- We gebruiken gepaste taal in en om de school
- U spreekt alleen uw eigen kind aan, het aanspreken van medeleerlingen laat u aan de leerkrachten over.
- Controleer regelmatig de tas van uw zoon / dochter.
Er komt regelmatig informatie vanuit school mee ook lesmateriaal mag regelmatig worden meegenomen. U moedigt uw kind aan door hier aandacht voor te hebben. Door de tas te controleren heeft u ook zicht op wat uw zoon / dochter mee naar school neemt.
- Vraag hulp als er dingen niet duidelijk zijn of er een incident is geweest. Voor en na schooltijd zijn er altijd collega's beschikbaar.

4.5 Aanbod voor het Jonge Kind

Op onze school hebben we geen kleutergroepen. Leerlingen vanaf 5 jaar en 6 maanden zijn welkom binnen ons onderwijs. In onze jongste onderbouw groep is het aanbod wel afgestemd op kinderen die nog aanbod nodig hebben wat aansluit bij het jonge kind. In het eerste halfjaar wordt hard gewerkt om de kinderen voor te bereiden op de start met lesstof uit groep 3. Zo is er aandacht voor de lees- en rekenvoorwaarden. Naast het lesaanbod heeft deze groep ook de mogelijkheid om in de speel/ leerklas te werken. Een lokaal wat ingericht is zoals u dat herkent in kleutergroepen. Er zijn verschillende hoeken waarin kinderen thematisch aan de slag gaan met verschillende onderwerpen. Denk hierbij aan het oefenen van motorische vaardigheden ter verbetering van de fijne motoriek om het schrijven, knippen en veters strikken te bevorderen. Er is ook voldoende ontwikkelingsmateriaal in de school aanwezig waarmee de kinderen aan de slag kunnen. Leerlingen die op het gebied van lezen of rekenen al iets meer aankunnen laten we aansluiten bij de instructiegroepen van de oudere onderbouw groep.

Hoofdstuk 5 De organisatie van het onderwijs

5.1 Stamgroepen

Op onze school zitten leerlingen in de leeftijd van 5 tot en met 12 jaar. De kinderen zitten met leeftijdgenoten in een groep Dit is de stamgroep. We spreken bij ons op school van Onderbouw, Middenbouw en Bovenbouw. De kinderen hebben verschillende leervaardigheden en sociale vaardigheden en met deze verschillen wordt rekening gehouden. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken en samenspelen. De kinderen leren omgaan met hun eigen beperkingen en die van anderen, en gebruik te maken van hun sterke kanten. Als voorbereiding op de toekomst besteden we binnen ons onderwijs veel aandacht aan goede instructie van de lesstof en inoefenen.

5.2 Niveaugroepen

Voor rekenen zijn er instructiegroepen, waarbij bij de indeling afgestemd wordt op de vaardigheden van de kinderen. Voor lezen (technisch / begrijpend) en spelling kan er indien nodig ook in instructiegroepen gewerkt worden. Dit kan per schooljaar verschillen. We bieden hier maatwerk.

5.3 Organisatie van ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bestaat de mogelijkheid dat zij gedurende een bepaalde periode extra begeleiding krijgen van de logopedist en/of de oefentherapeut. Wanneer er een arrangement van Auris (i.v.m. een Taal Ontwikkelingsstoornis) is afgegeven voor een kind zal deze begeleiding ook op school plaats vinden door een Ambulant Begeleider van Auris.

Wanneer leerlingen zich niet ontwikkelen volgens het met u besproken ontwikkelingsperspectief, gaan we samen met u zoeken naar interventies om de ontwikkeling te bevorderen. Mogelijk vragen we hulp van PPO Rotterdam (zie ook hoofdstuk 6).

5.4 Wat leren de kinderen?

Uw kind brengt veel tijd door op school. Wij willen de leerlingen zoveel mogelijk leren en leggen daarbij de nadruk op de basisvaardigheden.

5.4.1. Basisvaardigheden

Op een school voor speciaal basisonderwijs krijgen de kinderen les in vakken die de reguliere basisschool ook kent zoals lezen, taal, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie enz. Binnen ons onderwijs wordt er veel aandacht besteed aan een goede werkhouding, het op een juiste manier toepassen van praktische vaardigheden en het leren toepassen van sociale vaardigheden. Voor het werken aan de sociale vaardigheden zetten we Rots & Water activiteiten in. Mondelinge taal en dan met name de woordenschat, krijgt veel aandacht.

Kleine leerstappen maken, veel herhalen en handelend bezig zijn in de vorm van doe-opdrachten zijn kenmerken van ons onderwijs. Sinds het schooljaar 2024-2025 werken we aan 4 schoolbrede thema's waarin de kinderen mee willen nemen in diepere kennis van het brede onderwerp. Vanaf de middenbouw ondersteunen de collega's van het Leeslab ons bij de technisch leeslessen en de lessen Lezend Leren (begrijpend lezen). In de maandbrief kunt u lezen welk thema binnen de school wordt aangeboden.

Ook burgerschapsonderwijs behoort tot de basisvaardigheden. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. Het SLO heeft hiervoor kerndoelen opgesteld. Deze doelen uit 2024 hanteren we als uitgangspunt voor ons onderwijs. We vullen het aanbod aan met aandachtspunten die passend zijn bij onze doelgroep en de identiteit van ons schoolbestuur.

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Het team werkt aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers die positief deelnemen aan de samenleving. Binnen een schooljaar voeren we, geïntegreerd in een aantal vakken, veel activiteiten uit om leerlingen in de richting van dit doel te begeleiden. Belangrijkste onderdeel hiervan is onze inzet op een positief pedagogisch klimaat d.m.v. groepsvorming, gedragsregels, gedragsroutines, beloningssysteem, time-in / time-out en modeling (voorleven). Verder is er naast dit structurele aanbod ook aandacht voor onderwerpen als; mediawijsheid, politiek, diversiteit, seksualiteit enz. Leerkrachten geven deze lessen vaak zelf maar in sommige gevallen worden er gastlessen georganiseerd.

5.4.2. Overige vakken

Naast het basisaanbod besteden we natuurlijk ook aandacht aan andere vakken. Zo maken kinderen kennis met wereldoriëntatie, expressieve vakken, techniek, loopbaanoriëntatie enzovoorts.

Tot slot is ook lichamelijke opvoeding en motorische ontwikkeling een gericht onderdeel van ons aanbod. Alle kinderen hebben twee beweegmomenten per week. De meeste gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De gymlessen worden gegeven in de gymzaal van de gemeente op ons plein. Bij mooi weer kan buiten gegymd worden. Alle kinderen doen mee met gymnastiek. Alleen duidelijke medische problemen zijn een reden om niet mee te hoeven doen.

5.4.3. Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Hieronder leest u hoe de onderwijstijd op de Koppeling is ingevuld. We kiezen heel duidelijk voor extra aanbod op de basisvaardigheden. Leerlingen van onze school hebben op veel gebieden kleine leerstappen nodig, extra instructie en meer herhaling. Door meer tijd in te plannen voor de basisvaardigheden komen we tegemoet aan deze onderwijs behoeften. Dat betekent wel dat we hierdoor andere vakken iets minder aandacht geven. Door vakken meer met elkaar te integreren en door thematisch te werken denken we toch een denkend onderwijsaanbod neer te zetten voor onze leerlingen.

Dagelijkse onderdelen in lesrooster		Onderbouw		Middenbouw		Bovenbouw	
	tijd	per dag	per week	per dag	per week	per dag	per week
Dagstart/mondelinge taal	8.30-8.45	15	75	15	75	15	75
Niv gr. Rekenen	8.45 -9.45	60	300	60	300	60	300
Niv gr. Aanvankelijk lezen	9.45-10.30	45	225				
Kleine pauze	10.30-10.45 10.45-11.00	15	75	15	75	15	75
Niv gr. Technisch lezen	11.00- 11.45			45	225	45	225
Extra leertijd bewegen	12.00-12.30 12.30-13.00	30	90	30	90	30	90
Voorlezen		30	150	30	150	30	150
Automatiseren rekenen en/of lezen		20	100	20	100	20	100
		185 min	925 min	185 min	925 min	185 min	925 min

Opmerking:

Extra leertijd bewegen: Invulling van de pauzetijd, uren zijn niet meegerekend bij de onderwijstijd.

Niet-dagelijkse onderdelen in lesrooster; zelf in te delen	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
	per week	per week	per week
Aanvankelijk lezen/taal/spelling	175	x	x
Lezend leren/ Begr lez		135	135
Niv gr. Spelling	x	90	90
Bewegingsonderwijs (zie rooster)	90	90	90
Taal: woordenschat, taalbeschouwing, schrijven, spelling, stellen; spreken/luisteren	250	200	200
Creatieve vakken: techniek, handvaardigheid, tekenen, muziek, drama, dans	60	60	60
Wereldoriëntatie en Burgerschap; combinatie met thema school; Jeugdjournaal+nagesprek	60	60	60
	635 min	635 min	635 min

5.5 ICT in de school

De inzet van ICT wordt steeds belangrijker, de school is voorzien van voldoende apparaten (Chromebooks / Ipads), digiborden en WIFI. Meestal wordt ICT ingezet als middel om aan andere doelen te werken. Soms is ICT het onderwerp waarover je kinderen iets wilt leren. Denk hierbij aan digitale vaardigheden (bv hoe kun je een Chromebook goed gebruiken om.....). Daarnaast wordt er ook uitgebreide aandacht besteed aan de gevaren van internet en ICT (nepnieuws, wel/niet reageren op whatsapp berichten, chats bij spelletjes). Op school maken we afspraken met de leerlingen over welke sites ze wel of niet mogen bezoeken. De software die voor methodes wordt gebruikt (Pluspunt, Staal taal, Logo 3000, Lijn 3) voldoet allemaal aan strikte voorschriften om de AVG na te leven.

Hoofdstuk 6 De zorg voor leerlingen

6.1 De wet op passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aangemeld heeft, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met de scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs ondersteunt de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij: PPO Rotterdam: www.pporotterdam.nl. Telefoon: 010-3031400 of e-mail: info@pporotterdam.nl.

Op SBO De Koppeling zijn alleen kinderen plaatsbaar met een ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs. De toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door een samenwerkingsverband. Ouders zijn vrij om zelf een passende SBO school te kiezen. Om ouders te helpen bij het kiezen van een school, kunt u een vrijblijvend kennismakingsbezoek brengen aan De Koppeling. U kunt met uw vragen terecht bij Marcelle Janssen (directeur).

6.2 Het volgen van de ontwikkeling (leerlingvolgsysteem)

De groepsleerkracht observeert het gedrag van de kinderen en neemt toetsen af. Dit zijn methode gebonden toetsen. Daarnaast is er 2x per jaar een toetsweek in januari en in juni. Tijdens deze toetsweken worden methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij gebruiken hiervoor Leerling in Beeld van Cito. Deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem (OPP). De logopedist toetst één keer per jaar de mondelinge taalvaardigheid.

6.3 De dossiervorming van gegevens over leerlingen

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over: het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, onderzoeksverslagen, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. De directeur ziet erop toe dat de privacy gewaarborgd wordt (zonder toestemming van de ouders mogen er geen gegevens uit de dossiers worden doorgegeven aan andere instanties). De leerlingmappen staan in een afgesloten kast. Voor de leerlingenadministratie gebruikt De Koppeling een computerprogramma. De gegevens zijn beschermd door een wachtwoord. De gegevens die door de ouders (voogden) aan de school verstrekt worden en de resultaten van testen en

toetsen van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen:

1. School administratieve redenen. De school is verplicht om een leerling administratie te voeren. Dit valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
2. Leerlingbegeleiding. De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevensverzameling die de gegevens verwerkt tot informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid. Dit vindt plaats in de Onderwijsmonitor PO/VO van gemeente Rotterdam. De onderwijsmonitor levert uitsluitend geanonimiseerde statistische informatie en de daaraan ten grondslag liggende gegevensverzameling is aangemeld bij het College Bescherming Persoonsgegevens. Voor meer informatie over privacy verwijzen we u naar de website van ons bestuur www.pcbo.nl. Op de pagina beleid en organisatie vindt u meer informatie over het omgaan met privacygevoelige informatie.

6.4. Het bespreken van de vorderingen van de leerlingen

6.4.1. Het bespreken op schoolniveau

Vier keer per jaar wordt elke groep doorgesproken in de zogenaamde groeps- en leerlingenbesprekingen. Deelnemers aan de besprekingen zijn de (niveau)groepsleerkracht, de directie en de intern begeleider. Jaarlijks wordt bepaald of een leerling nog is aangewezen op speciaal basisonderwijs. Natuurlijk wordt dit ook met ouders besproken.

6.4.2. Het bespreken met de leerlingen en ouders/verzorgers - Hoorrecht

De leerkracht geeft de informatie met betrekking tot het rapport mede aan de hand van het OPP (OntwikkelingsPerspectief Plan). In dit document staat op welk niveau een leerling rekenen, lezen en taal beheerst en wat zijn/haar vorderingen zijn. We bespreken met u hoe uw kind het doet ten opzichte van de uitstroombestemming die we voor ogen hebben. Tevens noteren we in dit document stimulerende en belemmerende factoren, onderwijs behoeften (basis- en extra ondersteuning), uitstroomverwachting en handelingsplannen.

Vanaf augustus 2025 is het hoorrecht in het OPP opgenomen. Dat betekent dat alle leerlingen actief betrokken worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP en dat scholen dit moeten vastleggen.

Op de Koppeling doen we dit als volgt: alle leerlingen en zijn/haar ouders/verzorgers denken en praten mee over de ondersteuning die de school biedt. De stamgroepleerkracht voert met alle leerlingen individueel een kindgesprek, voorafgaand aan de invulling/ bijstelling van het OPP. Aan de leerling wordt gevraagd wat hij/zij vindt van de gegeven ondersteuning, wat goed gaat en wat beter kan. De mening en opmerkingen van de leerling worden opgenomen in het OPP, onder het kopje “hoorrecht”.

De individuele opmerkingen t.a.v. de ondersteuning worden door de leerkracht meegenomen naar de groepsbespreking. De trend uit deze opmerkingen wordt benut om de (extra) ondersteuning in de vakinhoudelijke groepsplannen bij te stellen.

Twee keer per jaar voert de leerkracht het OPP / Rapportgesprek met ouders en leerling (vanaf de middenbouw). Tijdens deze gesprekken kunnen ouders/verzorgers hun zienswijze ook op laten nemen in het OPP. Wij vragen hen het OPP na deze gesprekken te tekenen voor instemming. Dit gebeurt tijdens een rapportgesprek óf als de toelaatbaarheidsverklaring verlengd moet worden óf bij de overstap naar het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Wanneer u het prettig vindt kunt u de leerkracht vragen het OPP voor u uit te printen.

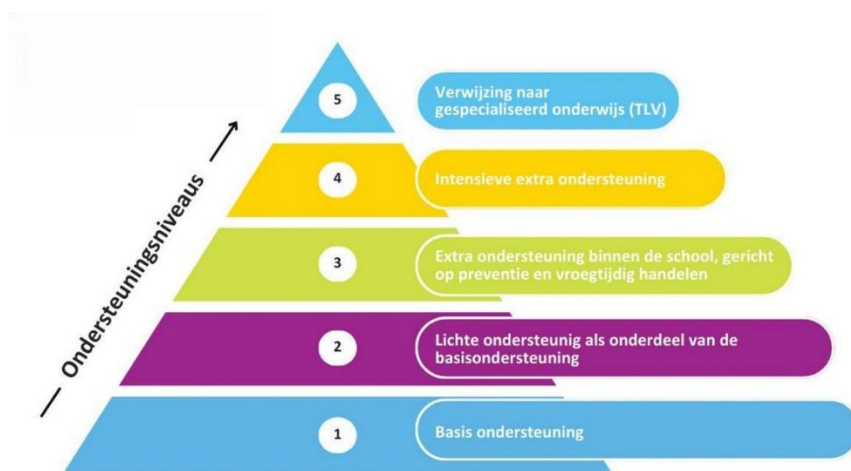
De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport, halverwege het jaar een winterrapport en aan het eind van het schooljaar een zomerrapport. In het rapport staan geen cijfers. Het rapport geeft aan hoe uw kind functioneert en op welk niveau. Tijdens de bespreking krijgt u uitleg over het onderwijs en de vorderingen van uw kind. Wanneer het rapport besproken is kunt u het mee naar huis nemen, graag ontvangen wij het rapport na uiterlijk een maand terug op school. Tussen twee rapportperioden in worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een inloopavond. De kinderen kunnen in de klas hun werk laten zien.

6.5 Ondersteuningsaanbod

6.5.1. Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt bedoeld wat er tenminste van elke Rotterdamse basisschool verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Binnen PPO is afgesproken dat scholen in Rotterdam hun basisondersteuning op orde hebben wanneer:

1. De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
2. Zij werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
3. De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
4. Zij preventieve en licht curatieve ondersteuning kunnen aanbieden.



De basisondersteuning in het onderwijs op de Koppeling (niveau 1 en 2 uit bovenstaand figuur) wordt gegeven door middel van niveaugroepen voor lezen, rekenen en spelling. In

hoofdstuk 5 heeft u kunnen lezen hoe de school dit vorm geeft. Voor alle leerlingen geldt, dat er bij alle vakgebieden minimaal 1,5 keer de leertijd wordt gegeven ten opzichte van het regulier onderwijs.

De leerlingen met een vergelijkbaar beheersingsniveau op het vakgebied zijn gegroepeerd. Er wordt gewerkt aan de cruciale doelen om het volgende stapje in het niveau te behalen. Voor iedere leerling is in het OPP beschreven welke (extra) ondersteuning per vakgebied geboden wordt.

De leerlingen worden vanaf het schooljaar 25/26 met lezen en begrijpend lezen juist vooral binnen de bouw uitgewisseld. Dit is omdat we gericht willen werken aan het opbouwen van een kennisnetwerk rond een bepaald thema. Binnen de bouwen zijn verschillende accenten; dit maakt dat uitwisseling binnen de bouw de voorkeur heeft.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024](#).

6.5.2. Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is voor een leerling hebben we de mogelijkheid extra ondersteuning te bieden (niveau 3 en 4).

In onderstaande tabel leest u waar deze extra ondersteuning uit bestaat.

- Taal en rekenen

Taal:

- Boostaanpak (Leeslab)
- Extra oefentijd (tot 15 minuten per dag)
- BOUW!
- Inzet logopedie (1 keer per week), alleen in samenwerking met ouders en via verwijzing huisarts.

Rekenen:

- Inzet van hulpmiddelen (materialen, strategieboekje, tafelkaart.)
- Extra oefentijd (tot 15 minuten per dag)
- Inzet van het Bareka Rekenmuurtje Om beter inzicht te krijgen in behaalde en niet behaalde onderdelen.
- Geïsoleerd aanbieden van een strategie.

- Sociaal-emotioneel

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel gebied kunnen na het formuleren van een hulpvraag terecht bij ons Schoolmaatschappelijk werker in de

- Gedrag, werkhouding en taakaanpak

huiskamer. Met de frequentie van maximaal twee keer per week kan er met individuele leerlingen of kleine groepjes gewerkt worden aan specifieke hulpvragen. Voor kinderen die op dit gebied een extra ondersteuningsbehoefte hebben kunnen wij de volgende interventies inzetten:

- Beloningskaart
- Koptelefoon / Kantoor (rustige werkplek)
- Differentiatie op lesinhoud
 - afspraken over minimaal af te maken werk
 - samen opstarten d.m.v. verlengde instructie, instructietafel en eventueel individueel
- Emotie Dobbelsteen
- Inzet SMW (1 á 2 keer per week)
- Inzet Buddyklas
- In overleg met ouders kan er externe expertise ingezet worden door:
 - Samenwerkingsverband PPO Rotterdam
 - Centrum Jeugd & Gezin Rotterdam (CJG)
 - Wijkteam
 - Zorg Onderwijs Specialis (ZOS)

Voor deze leerlingen is een goede afstemming en samenwerking met ouders / verzorgers voorwaardelijk.

- Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor kinderen die op dit gebied een extra ondersteuningsbehoefte hebben kunnen wij de volgende interventies inzetten:

- Inzet Kinderoefentherapie, in samenwerking met ouders en via een verwijzing van de huisarts.
- Extra oefentijd in samenwerking met de vakleerkracht Gym.
- Gerichte individuele of groepsinterventies in de klas n.a.v. observaties

- Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Voor kinderen die op dit gebied een extra ondersteuningsbehoefte hebben kunnen wij de volgende interventies inzetten:

- Na het formuleren van een hulpvraag kan een leerling voor een bepaalde periode terecht bij onze

Schoolmaatschappelijk werker in de huiskamer. Met de frequentie van maximaal twee keer per week kan er met individuele leerlingen of kleine groepjes gewerkt worden aan specifieke hulpvragen.

- Voorgeschreven medicatie kan op school toegediend worden als ouders geïnformeerd zijn over het medicatieprotocol en de voorgeschreven medicatie oraal ingenomen kan worden. Dit geldt ook voor leerlingen die in het bezit zijn van een EPI-pen i.v.m. allergieën

Er is op school GEEN expertise op het gebied van andere medische handelingen. Als dit voor een leerling noodzakelijk is zullen ouders/verzorgers of thuiszorg medewerkers deze handelingen moeten uitvoeren (mits er een ruimte in de school is waar dit kan).

6.5.3. Specialisten op onze school

- Intern begeleider / kwaliteitscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Logopediste (Logopedie Rijnmond)
- Kinderoefentherapeut (iMotoriek)
- Schoolcontactpersonen PPO Rotterdam
- Vakleerkracht gymnastiek

6.6 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Elk jaar wordt bekeken in welke groep een kind het beste op zijn/haar plaats is. Criteria hierbij zijn met name leeftijd en sociale redzaamheid. Schoolverlaters komen zo mogelijk in de bovenbouw. Het kan zijn dat uw kind daardoor bepaalde groepen “overslaat”. Doordat we in instructiegroepen werken, gaat het kind in een andere groep op zijn eigen niveau verder met de leerstof. Aan het eind van elk schooljaar krijgt u een brief waarin staat bij welke leerkracht en in welke groep uw kind in het nieuwe schooljaar geplaatst is.

Een enkele keer wordt het kind tijdens het schooljaar overgeplaatst. Dit kan om verschillende redenen zijn: de groep wordt te groot of het kind komt in een andere groep beter tot zijn/haar recht. U krijgt hierover altijd bericht en zo nodig is er van tevoren overleg met de ouders. Als er problemen zijn met een kind, wordt samen met u naar een oplossing gezocht.

Zo nodig wordt de hulp van de schoolarts, de maatschappelijk werker of logopediste ingeroepen. Mocht uit leerling en groepsbesprekingen en onderzoeken blijken dat uw kind niet meer gebaat is bij het onderwijs op onze school, dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek en wordt met u bekeken wat de mogelijkheden zijn.

6.6.1. Verwijzing naar Speciaal Onderwijs (SO)

Als blijkt dat De Koppeling niet de school is waar de hulp die nodig is geboden kan worden, dan zal er in overleg met ouders gezocht worden naar een passende vorm van onderwijs. Het kan zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren (SO cluster 3) of er is meer ondersteuning nodig op de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag (SO cluster 4). Bij het zoeken en doorverwijzen naar het Speciaal Onderwijs nemen we altijd de wettelijke procedure in acht.

6.6.2. Terugplaatsing naar een reguliere basisschool

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling vanuit het Speciaal Basisonderwijs terug naar het Reguliere Basisonderwijs. Voorwaarden hiervoor is dat de achterstanden op didactisch en sociaal emotioneel gebied zijn ingelopen, de leerling voldoende weerbaar en zelfredzaam is en een reële kans heeft op vervolg succes. Door de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen zien we of een leerling hiervoor in aanmerking komt. Ouders worden natuurlijk geïnformeerd als er vanuit school mogelijkheden voor terugkeer gezien worden.

6.7 School Maatschappelijk Werk (SMW)

U kunt ook een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werker die aan onze school verbonden is. Op De Koppeling is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. De schoolmaatschappelijk werker (SMW) kan met u en/of uw kind in gesprek gaan over eventuele problemen die zich voor kunnen doen thuis, op school en in de buurt.

Bijvoorbeeld:

- Uw kind wordt geplaagd en wil helemaal niet graag naar school
- U vraagt zich af waarom uw kind thuis zo slecht luistert en ongehoorzaam is.
- U denkt soms: doe ik het wel goed met de opvoeding en hebben andere ouders ook zoveel problemen.
- Uw kind heeft geen vriendjes en heeft vaak ruzie met iedereen.
- Het kan ook zijn dat de contacten tussen u en school moeizaam verlopen.

In dit soort situaties kan de schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) u misschien verder helpen. Indien u twijfelt of de SMW'er u kan helpen kunt u dit altijd eerst bespreken met de leerkracht. Indien nodig verwijst deze u door! De SMW'er praat met u over problemen die er zijn. Samen met u bespreekt zij op welke manier u het best geholpen kan worden. Dit kan op verschillende manieren gebeuren, afhankelijk van wat het probleem is. Indien het noodzakelijk is dat er andere hulp komt, kunt u daarbij ondersteund worden door de SMW'er. Alles wat u met de SMW'er bespreekt is vertrouwelijk. Het belang van het kind staat bij de schoolmaatschappelijk werker altijd centraal.

6.7.1. De huiskamer

Al enige jaren beschikt De Koppeling over de huiskamer. De huiskamer is bedoeld voor leerlingen die naast het reguliere aanbod van De Koppeling extra ondersteuning nodig hebben die niet altijd in de klas georganiseerd kan worden. De schoolmaatschappelijk werker is de drijvende kracht achter deze aanpak. Zij gaat in samenwerking met de leerling, ouders en de leerkracht kijken welke hulp nodig is om het kind te ondersteunen. Het uiteindelijke doel van deze inzet is de leerling terug te laten keren in de groep met de juiste handvatten om aan het groepsproces mee te doen. De huiskamer zal ook een plek zijn waar ouders in gesprek kunnen gaan met de schoolmaatschappelijk werker of de ouderconsulent.

6.7.2. SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl. Omdat alle leerlingen op onze school extra zorg en ondersteuning nodig hebben bij het leren, zetten wij alle leerlingen in SISA.

6.7.3. De 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond'

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op De Koppeling is Albert Lagarde aandachtsfunctionaris. Hij kan u informatie geven over de meldcode.

6.8 Hulp van externen: Schoolzorgteam & CJG

Kwaliteitscoördinatoren, directie en schoolmaatschappelijk werk werken op school samen met een Wijkteammedewerker en een medewerker van de Children Zone. Zij hebben overleg, onderhouden korte lijntjes. Dit alles om contacten tussen ouders, school en kind zo goed mogelijk te laten verlopen. Schoolzorgteams zijn een initiatief van de gemeente. Er is regelmatig overleg tussen schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige van het C.J.G., intern begeleider en schooldirectie over leerlingen en gezinnen die extra zorg nodig hebben. Ouders worden zo mogelijk uitgenodigd voor het Multi Disciplinair Overleg (MDO). In elk geval worden ouders geïnformeerd over wat besproken wordt over hun kind. In het MDO wisselen de deelnemers gegevens over de besproken leerlingen uit. Er worden afspraken gemaakt over wie welke hulp wanneer gaat geven.

6.8.1. Centrum voor Jeugd en Gezin: ook op school

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Als school werken we samen met het CJG. We faciliteren spreekuren, leggen contacten en vragen advies.

Hoofdstuk 7 De ouders

De opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Het is in het belang van de kinderen als ouders en school elkaar op basis van wederzijds vertrouwen steunen in de begeleiding van de kinderen. Dit betekent dat zij elkaar op de hoogte houden van hun manier van omgaan met het kind, bijzonderheden aan elkaar melden en positieve en negatieve dingen met elkaar kunnen bespreken.

Als school verwachten we dat we elkaar ondersteunen en vertrouwen. Dit is essentieel voor een goede samenwerking en de leerprocessen van uw zoon of dochter. Zijn we het niet met elkaar eens dan gaan we in gesprek om af te stemmen. We hechten veel waarde aan een goed contact met de ouder(s) / verzorger(s) van onze leerlingen.

De contacten bestaan in ieder geval uit:

- Kennismakingsgesprek met de leerkracht voor de herfstvakantie
- Nieuwe ouders worden ook door SMW uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek
- Rapport en OPP-gesprek met betrekking tot de vorderingen (februari en juni/juli)

Verder zijn er ook ander contact momenten mogelijk

- Bij het halen en brengen van uw kind
- Whats app of belcontact met de groepsleerkracht op de schooltelefoon (onder schooltijd is de leerkracht aan het lesgeven en kan hij/zij niet reageren. U kunt dan de

school via het schooltelefoonnummer bereiken 010 4800 415; de leerkracht wordt dan geïnformeerd)

- U maakt een afspraak met de groepsleerkracht of IB/Directie/SMW omdat u iets wilt bespreken over uw kind/ thuissituatie
- De school maakt een afspraak met u omdat we iets willen bespreken over uw kind.
- U sluit aan een koffiemoment
- U sluit aan bij een informatiebijeenkomst of ouderavond. Hier worden ouders geïnformeerd over het positief beïnvloeden van leerprocessen, belangrijke schoolzaken en is er aanbod van opvoedingsondersteuning.
- De hulp van ouders wordt regelmatig ingeroepen bij schoolse activiteiten zoals feesten en vieringen en bij buitenschoolse activiteiten als excursies en/of een voetbaltoernooi. De hulp van ouders wordt erg op prijs gesteld.
- U leest de maandbrief en de losse brieven die gedurende het schooljaar worden meegegeven

7.1 Inspraak: de Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Zij bespreken regelmatig allerlei onderwerpen die van belang zijn voor het goed functioneren van de school. U kunt hierbij denken aan beleidsplannen, praktische schoolzaken, e.d. Ook deze schoolgids heeft de instemming van de MR. Naast de MR is er ook een GMR. Dit is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen binnen de Stichting PCBO. In deze GMR zitten vertegenwoordigers uit de verschillende medezeggenschapsraden, een personeelslid en een ouderlid. Deze mensen bespreken onderwerpen die belangrijk zijn voor alle scholen. Wilt u meedenken en meepraten over school beleidszaken, dan kunt u contact opnemen met degenen die lid zijn van de MR. Uiteraard zijn de personeelsleden in de MR altijd bereid om u te woord te staan als u vragen of opmerkingen heeft. Aan het begin van het nieuwe schooljaar informeren we u over de samenstelling van de MR. Dit doen we in de eerste maandbrief van het nieuwe schooljaar.

In schooljaar 2025-2026 bestaat de MR uit:

- Mevrouw Witte van Herk (Mariska) / oudergeleding
- Mevrouw Felize (Suhely) / oudergeleding
- Margaret Amraoui / personeelsgeleding (m.amraoui@dekoppeling.nl)
- Albert Lagarde: voorzitter / personeelsgeleding (a.lagarde@dekoppeling.nl)

7.2 Klachtenprocedure

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
06-40308024
info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons [Veiligheidsplan](#).

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

7.3 Schoolverzekering voor leerlingen

De Koppeling is verzekerd voor schade en ongevallen die is ontstaan gedurende het verblijf van de kinderen op school. Ook geldt de verzekering tijdens buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes. Deze verzekering is centraal geregeld bij de Stichting PCBO. Wij zijn niet verzekerd voor leerlingen die schade veroorzaken bij andere leerlingen of materiaal van anderen. Dit kunt u regelen met uw eigen WA verzekering.

7.4 Foto's maken tijdens vieringen en activiteiten op school

Vanwege de strenge wetgeving over privacy is het niet toegestaan om foto's te maken van kinderen anders dan uw eigen kind. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de gevolgen van overtreding van deze wetgeving. Leerkrachten publiceren geen foto's van leerlingen op Social Media zonder schriftelijke toestemming van ouders. Leerkrachten sturen soms wel foto's van individuele kinderen naar de betreffende ouders / verzorgers. Foto's die gemaakt worden door personeel tijdens schoolactiviteiten worden bewaard op school en niet vertoond aan derden. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief waarop u kunt aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor het maken van foto's van uw zoon / dochter.

7.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

7.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op de Koppeling organiseren we de tussen de middagopvang van onze leerlingen zelf. Kinderen blijven de gehele dag op school, Op maandag, dinsdag en donderdag betekent dit, dat er een grote pauze is waarin de kinderen onder toezicht van personeel van de Koppeling begeleid spelen onder de leiding van Feyenoord Pauzesport.

Voor- en naschoolse opvang wordt niet door ons geregeld. Heeft u opvang nodig dan kunt u contact opnemen met Vesper BSO+. Meer informatie vindt u op:

<https://www.bijvesper.nl/locaties/rotterdam>

7.7 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

Hoofdstuk 8 De ontwikkeling van het onderwijs

Als team zijn we er niet alleen op gericht om de ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. Als team ontwikkelen we ons natuurlijk ook. Als school maken we gebruik van een schoolplan (opgesteld voor 4 schooljaren) en een jaarplan (1 schooljaar). In deze plannen beschrijven we waarin we als school willen ontwikkelen en hoe we dit doen. Deze plannen worden besproken met de leden van de MR. Zij moeten instemmen met de inhoud en geven daarmee goedkeuring aan de plannen. In dit hoofdstuk leest u over de ontwikkelingen voor het komende schooljaar.

8.1 Professionalisering 2025-2026

Sommige ontwikkelingen zijn al in gang gezet. Zo zijn we in 2024-2025 gestart met het verbeteren van ons leesonderwijs. In samenwerking met het Leeslab zijn we in de middenbouw aan de slag gegaan om de leesmotivatie en het leesplezier te vergroten. In het komende schooljaar gaat onze samenwerking met Leeslab verder en zullen we on naast het technisch lezen ook richten op lezend leren (begrijpend lezen). In vijf groepen (midden- en bovenbouw) wordt met de ondersteuning vanuit Leeslab aan deze acties gewerkt. We volgen scholing, ontwikkelen materialen en werken door de hele school thematisch (4 thema's). Voor de groepen die nog gericht zijn op het aanvankelijk lezen starten we in 2025-2026 met de methode Lijn 3. Natuurlijk vraagt ook de start met een nieuwe methode om acties die nodig zijn om alles goed neer te zetten.

In de maanden september tot december 2025 gaan we ons voorbereiden op Goud Onderwijs. Goud Onderwijs is een onderwijs concept wat is overgekomen uit de Verenigde Staten en Groot Brittannië. Het richt zich op 3 pijlers (Efficiënte Organisatie, Sterk Curriculum en Heldere Gedragsregels). Na de voorbereidingsfase zullen we vanaf januari 2026 deze aanpak gaan invoeren. Gedurende het proces houden we u als ouders natuurlijk op de hoogte.

Naast deze twee grote aandachtsgebieden werken we in de school ook aan de kwaliteit van onze lessen. We krijgen begeleiding bij het verbeteren van onze instructie, het controleren van begrip, het differentiëren, het bevorderen van de interactie en het evalueren van lessen met behulp van de korte cyclus (observaties, resultaten, toetsen). Deze verbetering gaat samen met aanscherping van onze kwaliteitscyclus. Hiervoor hebben we een jaarplanning gemaakt met alle acties uitgezet in een schooljaar. Het gaat hierbij over dossiervorming, groeps- en leerlingbespreking, duiden van resultaten en het plannen van doelen en interventies.

Net als de leerlingen zijn dus ook de teamleden en de school voortdurend in ontwikkeling. Tijdens het schooljaar zullen we u regelmatig informeren over de gang van zaken.

Hoofdstuk 9 Het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs V(S)O

De voorlichting en schoolkeuze worden gecoördineerd door Dhr. A. Lagarde (meester Albert). Tijdens een algemene voorlichtingsavond in september worden ouders van de schoolverlaters voorgelicht over het vervolgonderwijs. Ook leggen we uit hoe we tot een advies komen.

Halverwege het laatste schooljaar van uw kind wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt. Hierin staat vermeld welk niveau uw kind heeft met rekenen, spelling en lezen, hoe de werkhouding is, of uw kind zelfstandig is, enz.. De resultaten van het IQ-onderzoek staan hier ook in vermeld. Dit is een toets die gebruikt wordt als extra middel om na te gaan in welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind het best tot zijn/haar recht zal komen. In een gesprek adviseert de school u over het type vervolgonderwijs dat het beste bij uw kind past. Wanneer blijkt dat uw kind in het voortgezet onderwijs aangewezen blijft op speciaal onderwijs of leerwegondersteunend onderwijs, zal er een beschikking aangevraagd moeten worden bij Koers VO. Ouders hebben het recht van vrije schoolkeuze en melden hun kind zelf aan bij het vervolgonderwijs. Indien gewenst kan de school hierbij helpen. De Koppeling heeft goede contacten met het vervolgonderwijs. De aangemelde leerlingen worden doorgesproken, zodat het vervolgonderwijs weet hoe ze uw kind het beste kunnen begeleiden.

De meeste leerlingen van De Koppeling stromen uit naar het Praktijkonderwijs, enkele leerlingen halen het niveau VMBO Basis en soms kunnen leerlingen het best uitstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Hierin maken we onderscheidt tussen Cluster 3 Moeilijk Lerende Leerlingen of Cluster 4 voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op gedrag.

9.1 Doorstroomtoets en schooladvies

9.1.1. Het tijdpad

Gedurende de hele schoolloopbaan volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We evalueren de progressie en doen waar nodig interventies. We gebruiken de periode tot leerlingen 10 jaar worden om een passende uitstroomverwachting op te stellen en spannen ons in om kinderen minimaal op dit niveau uit te laten stromen. In het schooljaar waarin leerlingen 12 jaar worden gaat het traject richting V(S)O intensiveren. Ouders hebben een voorlopig advies gehad en worden voor de herfstvakantie geïnformeerd over het proces d.m.v. een interactieve ouderavond en een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Het tijdpad ziet er verder als volgt uit:

- In oktober doen alle leerlingen een IQ-onderzoek.
- In november bepalen we welke leerlingen mee moeten doen met de Doorstroomtoets. Leerlingen met een IQ onder de 75 kunnen vrijstelling krijgen. Dit

geldt ook voor leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland verblijven of leerlingen met meervoudige beperkingen.

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2025 aan voor een Doorstroomtoets.
- In december/januari vinden de Cito-toetsen plaats.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies.
- Van 12 januari tot en met 6 februari kunnen leerlingen aangemeld worden die naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs cluster 3 (moeilijk lerend) gaan.
- Leerlingen maken in de periode vanaf 26 januari tot en met 15 februari 2026 de Doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren Doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2026.
- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies.
- Van 17 t/m 31 maart is de aanmeldperiode voor het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs voor leerlingen die uitstromen naar Praktijkonderwijs of VMBO en VSO cluster 4. Ouders zijn verantwoordelijk voor aanmelding op het V(S)O en gaan met het schooladvies formulier aanmelden op de 1^{ste} school van keuze.

9.1.2. Betrokken bij de totstandkoming van het schooladvies

Bij het tot stand komen van het schooladvies zijn de volgende personen betrokken:

- Leerkracht
- Kwaliteitscoördinator
- Directeur
- Schoolcontactpersoon PPO

Alleen wanneer een leerling uitstroomt naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs of wanneer er twijfel bestaat over de uitstroombestemming.

9.1.3. Eventuele heroverweging n.a.v. Doorstroomtoets

Wanneer een leerling op de Doorstroomtoets hoger scoort dan het schooladvies moeten wij ons advies heroverwegen. Als dit het geval is vindt er eerst intern overleg plaats met de betrokkenen bij het schooladvies. Vervolgens wordt er contact met ouders opgenomen om het standpunt van school toe te lichten. We hebben hoge verwachtingen en zijn ambitieus maar willen ook realistisch adviseren om leerlingen de grootst mogelijke kans op succes te bieden.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De wet doorstroomtoets (aangenomen in februari

2022) neemt een aantal problemen weg in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets heet sinds 2023-2024 de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

9.2 Uitstroom Schoolverlaters

In onderstaande tabel ziet u de uitstroom van de schoolverlaters in de afgelopen schooljaren.

Cursusjaar	Gem. IQ	Percentage naar					aantal school- verlaters	Uitstroom Regulier VO	Op of boven uitstroom- verwachting
		Pro	VMBO BBL	Cluster 3	Cluster 4				
					Pro	VMBO			
2020-2021	72	61%	12%	6%	3%	18%	33	73%	onbekend
2021-2022	70	59%	15%	11%	4%	11%	27	74%	81%
2022-2023	72	40%	20%	23%	10%	3%	30	60%	77%
2023-2024	69	71%	6%	12%	6%	6%	18	77%	95%
2024-2025	71	46%	25%	8%	12%	8%	24	71%	75%

Hoofdstuk 10 Regeling school- en vakantietijden

10.1 Schooltijden

Voor alle groepen hebben we dezelfde schooltijden:

Dag	Schooltijden
Maandag	8.30 – 15.00
Dinsdag	8.30 – 15.00
Woensdag	8.30 – 12.30
Donderdag	8.30 – 15.00
Vrijdag	8.30 – 12.30

Vanaf 8.20 uur is er toezicht op het plein en gaat de deur van de school open. Om 8.30 uur verwachten we alle leerlingen op hun stip, leerkrachten halen de rij buiten op. De inlooptijd die sinds Corona ingesteld was, is vanaf schooljaar 2025-2026 afgeschaft. Bij binnenkomst in de klas starten we gelijk met de dagopening (“binnen = beginnen”).

Voor schooltijd is er weinig gelegenheid om met de leerkracht te spreken. Dringende zaken kunt u doorgeven aan de pleinwacht of u belt 's morgens even voor de start van de dag. We vragen u kinderen niet voor 8.20 uur op het plein te laten komen. Er is dan nog geen toezicht! Aan het einde van de schooldag brengt de leerkracht de kinderen naar buiten, dan kunt u hem / haar altijd even aanspreken.

10.2 Het belang van op tijd komen

We beginnen elke ochtend gelijk met het doornemen van de dag. Daarom is het van groot belang dat alle leerlingen op tijd zijn. Bovendien willen we kinderen leren dat op tijd komen belangrijk is (ook met oog op de toekomst). Om kinderen die te laat komen aan te moedigen hun gedrag te veranderen hebben we de volgende afspraken. Kinderen die in een korte periode drie keer te laat zijn, krijgen een brief mee naar huis. In de brief staan deze regels. Ook staat een tijdstip vermeld dat het kind extra op school moet blijven. Als het te laat komen blijft aanhouden (na 3, 6, 9 of 12 keer) worden ouders op school uitgenodigd voor een gesprek. Als een deze gesprekken niet zorgen voor verbetering van het op tijd komen wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

10.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van

geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Als uw zoon of dochter ziek is, geeft u dit voor schooltijd aan de school door. Het melden van een ziek kind kan telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ook kunt u via de **app** een bericht sturen vóór 8.30 uur, i.v.m. de lestijden van de school. Na 8.30 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met school. Dokter of tandartsbezoek dient vooraf gemeld te worden.

Het is in uw en ons belang dat alle afwezigheid op tijd wordt doorgegeven, tel 010 4800 415, zodat duidelijk is waarom een kind niet op school arriveert. Leerlingen die vaak verzuimen, geoorloofd en ongeoorloofd, worden besproken met de leerplichtambtenaar. Naar aanleiding hiervan kan ook de jeugdarts (schooldokter) van het CJG gevraagd worden om advies te geven over het verzuim bij medische klachten.

10.4 Vakanties schooljaar 2025-2026

Herfstvakantie:	maandag 20 oktober tot en met vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	maandag 22 december 2025 tot en met vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	maandag 16 februari tot en met vrijdag 20 februari 2026
Goede Vrijdag	vrijdag 3 april 2026
2de Paasdag	maandag 6 april 2026
Meivakantie	maandag 27 april tot en met vrijdag 8 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
2 ^{de} Pinksterdag	maandag 25 mei
Zomervakantie	maandag 20 juli tot en met vrijdag 28 augustus 2026

10.5 Studiedagen schooljaar 2025-2026

Donderdagmiddag	2 oktober 2025
Maandag	17 november 2025
Dinsdag	18 november 2025
Maandag	5 januari 2026
Dinsdagmiddag	24 februari 2026
Donderdag	18 juni 2026

10.6 Samenvatting onderwijstijd schooljaar 2025-2026

De kinderen op De Koppeling moeten in een schooljaar minimaal 950 uur naar school.

Onze school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd.

Alle groepen: 990 uur

10.7 Verlofaanvraag

De regels voor verlofregelingen kun u ook vinden op de website van de gemeente Rotterdam.

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

10.8 Schorsing en verwijdering van leerlingen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

([pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf](#))

Hoofdstuk 11 Namen en adressen

11. 1 Schoolgegevens

SBO De Koppeling

Herkingenstraat 80

3086 BJ Rotterdam

Telefoon 010-4800415

e-mail: alle medewerkers hebben een eigen e-mailadres. Die adressen beginnen met de voorletter van de medewerker, dan een punt, dan de achternaam en dan @dekoppeling.nl, b.v.: m.janssen@dekoppeling.nl.

11.2 Noodnummers

In geval van NOOD kunt u ons buiten schooltijd bereiken via:

1ste optie:	06 – 41201516	Marcelle Janssen
2de optie:	06 – 38290748	Monique Mensen
3de optie:	06 – 41201572	Albert Lagarde

11.3 Personeelsleden

Het schoolteam bestaat uit ongeveer 20 mensen. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school. Bij afwezigheid van de directeur is er altijd een stafid die haar taken waarneemt. Groepsleerkrachten geven les aan een stamgroep. Zij worden ondersteund door de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren. Verder werkt er binnen De Koppeling een schoolmaatschappelijk werkster. Zij is bijna dagelijks in de school en zorgt naast de begeleiding en ondersteuning van ouders ook voor de ondersteuning van leerlingen in de huiskamer. Tot slot zijn er twee schoolcontactpersonen van PPO Rotterdam, een logopediste en een kinderoefentherapeut. Verder werken er bij ons op school een administratief medewerkster en twee onderwijsassistenten.

Naam	Functie	Groep
Marcelle Janssen	Operationeel Schoolleider	
Monique Mensen	Inhoudelijk Schoolleider + Kwaliteitscoördinator	
Yvon van Kempe	Inhoudelijk Schoolleider	
Albert Lagarde	Leerling decaan	
Jamila Andichi	Administratief medewerker	
Mirjam Bom	Leerkracht	Onderbouw gr 3
Rebecca Bos	Leerkracht	Onderbouw gr 3
Fatima Maachi	Onderwijsassistente	Onderbouw gr 3
Marijke Dekker	Leerkracht	Onderbouw gr 4/5
Noa Reedijk	Leerkracht in opleiding (Pabo)	Onderbouw gr 4/5
Margaret Amraoui	Leerkracht	Onderbouw gr 5/6
Judith den Ouden	Leerkracht	Middenbouw gr 6/7

Mirjam Borgdorff	Leerkracht	Middenbouw gr 6/7
Alexia IJntema	Leerkracht	Middenbouw gr 6/7
Xandra Kok	Leerkracht	Middenbouw gr 7
Mieke Luiten	Leerkracht t/m december 25	Bovenbouw gr 8
Marit vd Voorden	Leerkracht v.a. december 25	Bovenbouw gr 8
Giselle Ricardo	Onderwijsassistente	Bovenbouw gr 8
Jeanet van Beest	Leerkracht	Bovenbouw gr 8
Yvon van Kempe	Leerkracht	Bovenbouw gr 8
Mustafa Tekin	Vakleerkracht gym	Alle groepen
Annie Winkel	Schoolmaatschappelijk werkster (SMW)	Alle groepen
Annie Winkel	Vertrouwenspersoon	a.winkel@dekoppeling.nl
Albert Lagarde	anti-pestcoördinator	a.lagarde@dekoppeling.nl

11.4 Verlof personeel

Op SBO de Koppeling wordt de verlofregeling voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Vervanging wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er via het bestuur om inval gevraagd of de groep wordt verdeeld.

11.5 Groepsbezetting en werkdagen

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Onderbouw	Juf Mirjam	Juf Mirjam	Juf Rebecca	Juf Rebecca	Juf Rebecca & juf Noa
Onderbouw	Juf Marijke & juf Noa	Juf Marijke & juf Noa	Juf Marijke	Juf Marijke	
Onderbouw	Juf Margaret	Juf Margaret	Juf Margaret	Juf Margaret	Juf Margaret
Middenbouw	Juf Judith	Juf Judith	Juf Judith	Juf Judith	Juf Marijke
Ondersteuning OB en MB	Juf Fatima	Juf Fatima	Juf Fatima	Juf Fatima	Juf Fatima
Middenbouw	Juf Alexia	Juf Alexia	Juf Mirjam	Juf Mirjam	Juf Mirjam
Middenbouw	Juf Xandra	Juf Xandra	Juf Alexia	Juf Xandra	Juf Xandra
Bovenbouw	Juf Jeanet	Juf Jenaet	Juf Mieke	Juf Jeanet	Juf Jeanet
Bovenbouw	Juf Mieke & juf Giselle	Juf Mieke & juf Giselle	Juf Yvon	Juf Yvon & juf Giselle	Juf Yvon & juf Giselle
Gymleerkracht 3Ssport	Meester Mustafa		Meester Mustafa	Meester Mustafa	Meester Mustafa
Operationeel Schoolleider	Juf Marcelle	Juf Marcelle	Juf Marcelle	Juf Marcelle	

Inhoudelijk Schoolleider + Kwaliteitscoördinator	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique	Juf Monique
Inhoudelijk Schoolleider	Juf Yvon	Juf Yvon			
Leerlingdecaan + Anti- pestcoördinator SMW /	Meester Albert	Meester Albert	Meester Albert	Meester Albert	Meester Albert
Vertrouwens- persoon	Juf Annie	Juf Annie	Juf Annie	Juf Annie	Juf Annie
Administratie	Juf Jamila	Juf Jamila	Juf Jamila	Juf Jamila	
Logopedie	Juf Eline				Juf Eline
iMotoriek	Juf Patty				

Overige ondersteunende collega's:

Naam	Functie
Samira Karat	Schoolcontactpersoon PPO (SCP)
Ilja van der Gaag	Schoolcontactpersoon PPO (SCP)
Eline Moerkerken	Logopediste (logopediepraktijk Rijnmond)
Patty Flemming	Kinderoefentherapeut (iMotoriek)