

Schoolplan SBO de Koppeling



April 2026



Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. PCBO Rotterdam	4
2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid.....	4
2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken.....	4
2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind	5
2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030.....	5
2.5 De kernwaarden van PCBO.....	6
3 De Koers van SBO de Koppeling	8
3.1 De school in haar omgeving.....	8
3.2 Het visie-vierluik.....	10
3.3 Reflectie op de afgelopen periode.....	12
3.4 Ambities voor de komende vier jaar.....	14
3.5 Vierjarenplan (backwards mapping).....	15
4. Onderwijskundig beleid van basisschool SBO de Koppeling	20
4.1 Krijgen de leerlingen goed les?.....	20
4.2 Leren de leerlingen genoeg?.....	21
4.3 Is het veilig op school?.....	24
4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	24
5. Overige beleidsterreinen van SBO de Koppeling	28
6. Sponsorbeleid.....	30
Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader.....	31

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleidskader van SBO De Koppeling voor de periode augustus 2026 tot en met juli 2030. Het plan schetst het onderwijs en de ontwikkeling waar wij in de komende jaren naartoe werken en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid gericht op de bewaking en verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het schoolplan start bij de missie, visie en strategische doelen van onze stichting PCBO Rotterdam en vormt een duidelijke doorgaande lijn van het stichtingsbrede Koersplan naar het schooleigen beleid. Daarmee is dit plan zowel richtinggevend als verbindend.

Het plan bundelt inzichten en keuzes tot kernachtige formuleringen. Net zoals wij onze leerlingen niet alles voorschrijven, maar hen begeleiden in het ontwikkelen van zelfbewustzijn, kennis, vaardigheden en talenten, schrijft dit beleidsplan niet alles uit in detail. Het biedt een kader voor onze identiteit, ambitie en betekenis in de komende jaren en geeft ruimte voor professionele afwegingen. Het nodigt uit tot reflectie, geeft richting en laat ruimte om samen resultaten te realiseren. Daarmee is het schoolplan een levende gids in onze gezamenlijke reis naar goed onderwijs: een verhaal dat zich voortdurend verder ontwikkelt.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met inbreng van teamleden, met input vanuit het bestuur en met instemming van de medezeggenschapsraad. Samen hebben wij onze missie en visie vertaald naar concrete ambities en doelen voor de komende jaren. Dit heeft geresulteerd in een ambitieus plan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld en het plan is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Goed onderwijs maken we samen. Ik dank iedereen die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan en aan de gezamenlijke uitvoering in de komende jaren.

Rotterdam (Pendrecht), april 2026

M. Böhmers

Directeur a.i. SBO de Koppeling

2. PCBO Rotterdam

2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid

PCBO Rotterdam-Zuid verzorgt onderwijs voor ruim 7.400 kinderen op 28 basisscholen en 12 peutergroepen. Daarnaast is PCBO, samen met RVKO, initiatiefnemer van stichting ICBO, een samenwerkingsconstructie, waarbinnen één interconfessionele basisschool valt.

Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we leerlingen en medewerkers een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Vrijwel al onze scholen staan in Rotterdam-Zuid en werken in nauwe verbinding met hun omgeving en wijkpartners.

2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken

Rotterdam-Zuid is een kleurrijk stadsdeel met inwoners met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hierop in gezinnen die van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden. Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Gelijke kansen realiseren betekent dat we verschillen tussen kinderen zien als kans om van elkaar te leren en samen te werken. Dat nemen we serieus en daarop stemmen we onze begeleiding af, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te komen. Kinderen met vergelijkbare mogelijkheden bieden we gelijke perspectieven, onder andere bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind.

We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als zelfstandige, veerkrachtige en betrokken deelnemers aan de samenleving. Dat begint in de klas, waar deskundige leraren met hoge verwachtingen, effectieve instructie en gerichte feedback werken aan onderwijs dat zichtbaar effect heeft.

Kansengelijkheid vraagt om vakmanschap, samenwerking en een lerende cultuur waarin teams hun onderwijs blijven versterken op basis van inzichten in wat werkt. Sterk leiderschap zorgt daarbij voor focus, richting en het borgen van kwaliteit.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en de kansen die dit biedt aan ieder kind op Rotterdam-Zuid. PCBO biedt duidelijke kaders, professionele ruimte en gerichte ondersteuning, zodat scholen met vertrouwen kunnen werken aan onderwijs waarin gelijke kansen de norm zijn. Daarmee verbinden we onze maatschappelijke

opdracht met onze visie op leren: ieder kind heeft recht op goed onderwijs

2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind

Bij PCBO leveren we een betekenisvolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. Kennisoverdracht vormt daarbij het fundament: wat kinderen weten, bepaalt wat ze kunnen leren, begrijpen, bevragen en creëren. Daarom liggen taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie aan de basis van onze onderwijspraktijk; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit dat kennisfundament.

Onderwijs is echter meer dan kennis alleen. Samen met partners bieden we ruimte voor brede vorming: kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Via een rijk leerklimaat, onder andere met dag-programmering en aanvullende ondersteuning waar dat nodig is, stimuleren we ontwikkeling in de volle breedte.

Daarmee ondersteunen we ontwikkeling van kennis, maatschappelijke inbedding én persoonlijke vorming: kinderen maken niet alleen kennis met de wereld, maar leren ook wie zij zelf kunnen zijn in die wereld. We besteden daarbij expliciet aandacht aan burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, verschillen begrijpen en actief bijdragen aan de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze professionals hebben hierin een cruciale rol. Met vakmanschap, hoge verwachtingen en een diepgaande betrokkenheid creëren zij dagelijks een omgeving waarin ieder kind kan leren en groeien.

2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030

Onze koers voor 2026–2030 geeft richting aan hoe wij als organisatie werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling van PCBO. Deze koers vormt de schakel tussen onze missie en de strategische ambities in hoofdstuk 7. We kiezen voor een samenhangende beweging op vier domeinen die elkaar versterken en die gezamenlijk bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze koers is leidend voor de verdere uitwerking in het uitvoeringsplan en in de schoolplannen.

Ambities	Waar staan we voor?	Wat betekent dit in de praktijk?
<i>Sterke basis in de klas</i>	Effectief, kennisrijk en stabiel onderwijs voor ieder kind	Heldere standaarden, hoge verwachtingen, bewezen didactiek, sterk pedagogisch handelen volgens vastgestelde indicatoren, samenhang in leergebied en leerlijnen
<i>Professionele kracht en lerende teams</i>	Sterke professionals maken het verschil	Vakmanschap, leiderschap, kennisdeling, leernetwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid
<i>Samen sterk in de wijk en samenleving</i>	Onderwijs in verbinding met ouders, partners en omgeving	Partnerschappen, aansluitende ketens, betekenisvolle context voor leren

<i>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</i>	Processen en ondersteuning zijn dienstbaar aan onderwijs	Heldere rollen, voorspelbare besluitvorming, toegankelijke expertise, cyclisch werken
---	--	---

Deze vier ambities vormen samen het uitgangspunt richting 2030. Ze geven richting, maar zijn geen uitwerking op zichzelf. In hoofdstuk 7 worden deze ambities vertaald naar strategische bewegingen en in het uitvoeringsplan naar concrete afspraken en stappen.

Eén koers, vele scholen

PCBO vormt één organisatie met een gezamenlijke opdracht en duidelijke koers, maar met scholen die elk opereren in hun eigen wijk en context. Binnen deze koers maken scholen keuzes die passen bij hun leerlingen, hun teams en hun omgeving. Zo werken we samen aan duurzame kwaliteit en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen— vandaag, morgen en in 2030.

2.5 De kernwaarden van PCBO

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen: we geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding: onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap: we werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid: we nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit

rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

3 De Koers van SBO de Koppeling

3.1 De school in haar omgeving

Onze wijk

SBO De Koppeling is gevestigd in de Rotterdamse wijk Pendrecht, een stedelijke omgeving die wordt gekenmerkt door een hoge mate van sociaaleconomische en culturele diversiteit. De wijk kent een hoge bevolkingsdichtheid en een relatief groot aandeel sociale huurwoningen, veelal in naoorlogse galerijflats. Huishoudens beschikken gemiddeld over lagere inkomens en het opleidingsniveau van volwassen bewoners is overwegend praktisch of middelbaar. Daarnaast is sprake van meertalige en interculturele gezinnen, een ondergemiddeld ervaren gezondheid en kwaliteit van leven en een lager dan gemiddeld gevoel van veiligheid. Deze context vormt in hoge mate het speelveld waarbinnen de school haar onderwijs en ondersteuning vormgeeft.

Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie van SBO De Koppeling weerspiegelt deze stedelijke context. De school bedient leerlingen met maar liefst 26 verschillende migratieachtergronden, waarbij leerlingen met een Antilliaanse achtergrond (Curaçao) het grootste aandeel vormen. Meer dan de helft van de leerlingen is woonachtig in Pendrecht en de aangrenzende wijk Zuidwijk; de overige leerlingen komen uit omliggende gemeenten en wijken in de regio.

Bij instroom is bij veel leerlingen sprake van taalontwikkelingsachterstanden en een laag startniveau op cognitief en didactisch gebied. Daarnaast brengen leerlingen regelmatig andere sociale codes mee vanuit hun leefomgeving, die kunnen schuren met de verwachtingen en routines binnen de school. Dit vraagt om een expliciete, schoolbrede pedagogische en didactische aanpak.

Veel leerlingen groeien op in thuissituaties waarin sprake is van risico's op het gebied van armoede, gezondheid en veiligheid. Hierdoor heeft de leerlingpopulatie een hoge diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, variërend van cognitieve en gedragsmatige hulpvragen tot sociaal-emotionele ondersteuning. Voor deze leerlingen is een samenhangend en gelaagd ondersteuningsaanbod noodzakelijk, waarin onderwijs, zorg en externe partners nauw samenwerken. De aanwezigheid van schoolmaatschappelijk werk (SMW) in de school en de samenwerking met PPO en andere externe instanties vormen hierbij een belangrijke randvoorwaarde.

Huisvesting

SBO De Koppeling is gehuisvest in een Z-vormig schoolgebouw dat ruimte en overzicht biedt. Het gebouw beschikt over voldoende leslokalen en aanvullende ruimtes om zowel onderwijs als ondersteuning optimaal te faciliteren. Alle lokalen zijn ruim opgezet, voorzien van grote ramen en beschikken over een aangrenzende eigen toiletgroep. De lokalen liggen aan één zijde van de lange gangen en het gebouw bestaat uit twee etages, wat bijdraagt aan overzicht en structuur in de schoolorganisatie.

Aan de korte gangen bevinden zich de (spreek)ruimtes voor directie, kwaliteitscoördinatie en administratie, waardoor overleg en afstemming laagdrempelig kunnen plaatsvinden. Daarnaast zijn meerdere ruimtes ingericht voor extra ondersteuning, waaronder logopedie, motorische

ondersteuning, een huiskamerfunctie en een bibliotheek. Deze voorzieningen maken het mogelijk om leerlingen op verschillende momenten en niveaus passende ondersteuning te bieden. De school staat aan de vooravond van nieuwbouw. De eerste verkenningen met de gemeente zijn inmiddels afgerond. Op dit moment is echter nog geen concrete startdatum voor de bouw bekend. Tot die tijd blijft het huidige gebouw een functionele en ondersteunende leeromgeving voor het onderwijs en de zorgstructuur van SBO De Koppeling.

Ontwikkelingen binnen de context van de school

Binnen deze context beschikt SBO De Koppeling over duidelijke sterke punten. De school kent een sterk pedagogisch klimaat, waarin rust, voorspelbaarheid en vaste routines centraal staan. Leerlingen worden gezien en er is structurele aandacht voor relatie en welbevinden, vanuit de overtuiging dat zonder relatie geen prestatie mogelijk is. Het team is betrokken en toont een grote bereidheid om te leren en te verbeteren. Daarnaast biedt het gebouw, met ruime lokalen en meerdere ondersteuningsruimtes, fysieke mogelijkheden voor extra begeleiding en interventies.

Tegelijkertijd zijn er interne ontwikkelpunten die de onderwijskwaliteit en opbrengsten onder druk zetten. Het curriculum is nog onvoldoende samenhangend en doorlopend uitgewerkt en het didactisch handelen is niet in alle groepen voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Opbrengstgericht werken volgens OGW 4D is nog niet duurzaam geborgd en de kwaliteitszorg mist een voldoende scherpe, cyclische aanpak. Daarnaast is binnen het team nog onvoldoende expertise aanwezig voor de aanpak van leerlingen met complexe gedragsdiagnoses.

Externe ontwikkelingen versterken de urgentie om deze verbeteringen door te voeren. In september 2025 is de school door de Inspectie van het Onderwijs als zeer zwak beoordeeld. Dit oordeel, in combinatie met een dalend leerlingaantal, een laag instroomniveau en toenemende problematiek rondom absentie en op specifieke fronten de samenwerking met ouders, maakt dat snelle en doelgerichte verbetering noodzakelijk is. Tegelijkertijd bieden lopende professionaliseringstrajecten (Goud onderwijs, Leeslab), de vernieuwde burgerschapsaanpak en de samenwerking met collega-scholen en externe partners kansen om deze verbeteragenda krachtig te ondersteunen. De beschreven context onderstreept dat SBO De Koppeling opereert in een complex en uitdagend werkveld. Juist daarom zijn duidelijke kaders, hoge verwachtingen, eenduidig didactisch handelen en sterke samenwerking tussen onderwijs en zorg essentieel om leerlingen optimale ontwikkelkansen te bieden en duurzaam toe te werken naar herstel en versterking van de onderwijskwaliteit.

3.2 Het visie-vierluik

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-vierluik. Dit model (Kus de visie wakker, Van der Loo e.a.; 2007) helpt ons om in beknopte termen onze fundament en de koers te verwoorden. Dit vierluik bestaat uit:

onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden en wat onze belangrijkste richting gevers zijn voor keuzes en handelingen;

onze **kernkwaliteiten**: Waar wij ontzettend goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;

het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht, waarom doen wij wat we doen? Wat een kind mist als het niet bij ons op school zit

het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.

<p>WAARDEN – wat vinden wij ten diepste belangrijk? Wat is niet onderhandelbaar?</p> <p>De kernwaarden van De Koppeling zijn verweven met de vier pijlers van het overkoepelende bestuur PCBO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vertrouwen: Alle kinderen kunnen leren. Optimale kansen voor iedere leerling om zich te ontwikkelen door een stabiele, voorspelbare leeromgeving te blijven bieden. 2. Blijvende ontwikkeling van vakmanschap en meesterschap: Leerkrachten leren van elkaar en borgen de afspraken. 3. Ouders als partner: Samenwerking met ouders middels een schoolbrede ouderstrategie, is essentieel voor succes. 4. Open houding naar de wereld om ons heen door structurele samenwerking in het buurt- en zorgnetwerk. 	<p>HOGERE DOEL – wat is onze waarde gedreven opdracht, onze missie? Waarom bestaan wij?</p> <p><i>Als school hebben wij de focus op goed onderwijs en een heldere gedragscultuur.</i></p> <p>Wij hebben de overtuiging dat een relatie en een warm klimaat voorwaardelijk zijn voor een optimale ontwikkeling voor leerlingen die leren moeilijk vinden. ‘Zonder relatie, geen prestatie!’</p> <p>Wij maken het verschil en bieden een gestructureerde en veilige omgeving om te werken aan kennis, zelfstandigheid en weerbaarheid. ‘Werk hard, wees aardig!’</p>
<p>KWALITEITEN – waarin blinken wij uit?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SBO de Koppeling heeft een sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. 2. De rust, structuur en routines: deze kwaliteiten nog meer inzetten om instroomproblematiek en complexe problematiek beter op te vangen. 3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen: alle leerlingen worden gezien, alle leerlingen hebben iets te leren en we doen dit met elkaar. 	<p>GEWAAGD DOEL – Wat is ons ambitieuze, reële doel voor de komende periode? Waar gaan wij heen?</p> <p>De school ziet leren als een gezamenlijke reis, waarin vertrouwen, respect en eigenaarschap centraal staan. Vanuit deze visie werkt het team doelgericht aan optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen.</p> <p>De school heeft middels een plan van aanpak de herstelopdrachten op OP0, OP2, OP3, OP6, VS1, SKA1, SKA2 en SKA3 met succes uitgevoerd en de resultaten duurzaam ingebed in de schoolorganisatie.</p> <p>In de school is zichtbaar: <u>OP0. Basisvaardigheden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een curriculum ingericht voor Nederlandse taal dat toewerkt naar de referentieniveaus en kerndoelen. Het curriculum is gericht op het doorlopen van een doorgaande

	<p>ontwikkeling van leerlingen en waar mogelijk het volgen van regulier (vervolg)onderwijs;</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school werkt herkenbaar en gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden bij de leerlingen; • De school heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en houdt hier bij de inrichting van het onderwijs rekening mee; • Het burgerschapsonderwijs is doelgericht, samenhangend en herkenbaar in de praktijk; <p><u>OP2. Zicht op ontwikkeling en ondersteuning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school maakt analyses van de resultaten van het onderwijs, verklaart oorzaken van achterstanden en zet gepaste interventies in, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen; • De school biedt passende begeleiding en ondersteuning aan leerlingen; • In de schoolgids is het ondersteuningsaanbod opgenomen; <p><u>OP3. Pedagogisch-didactisch handelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leraren stemmen hun (ortho-)pedagogisch-didactisch handelen af op de ontwikkeling en verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen; <p><u>OP6. Afsluiting</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De schooladviezen zijn bijgesteld, dan wel gemotiveerd waarom een afwijking niet in het belang van de leerling is. <p><u>VS1. Veiligheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het veiligheidsplan geactualiseerd en voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten; • De school heeft een anti-pestcoördinator aangesteld is, deze naam is opgenomen in de schoolgids. <p><u>SKA1. Visie, ambities en doelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een schoolplan opgesteld dat voldoet aan de wettelijke vereisten; • De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en geeft hier uitvoering aan; <p><u>SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school realiseert de doelen voor goed onderwijs en stuurt tijdig bij indien nodig; • De school heeft een professioneel statuut opgesteld, waarin de verantwoordelijkheidsverdeling, sturing, taken, verantwoordelijkheden en rollen helder zijn belegd; <p><u>SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De school evalueert de doelen en stelt indien nodig bij.
--	---

3.3 Reflectie op de afgelopen periode

Bij de evaluatie van is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakte analyse (de ‘SWOT’) en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: ‘gezien onze sterke en zwakke punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

	Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
	<ol style="list-style-type: none"> Professionalisering van het team binnen Goud: <ul style="list-style-type: none"> Effectieve organisatie Sterk curriculum Positieve schoolcultuur Samenwerking met externe (hulp) instanties Nieuwe aanpak burgerschap Ondersteunende rol door PPO Inzet expertise van collega-school 	<ol style="list-style-type: none"> Beoordeling “zeer zwak” door inspectie van het onderwijs. Startniveau leerlingen na overstap PO Complexe problematiek in de thuisomgeving Straatcultuur Wachtlijsten bij doorverwijzing zorg Betrokkenheid ouders lastig door: <ul style="list-style-type: none"> fysieke afstand tot de school. taalbarrière ouders handelingsverlegenheid van ouders Toenemende absentie en/of te laat komen. Dalend leerlingaantal
Sterkte Punten (intern) <ol style="list-style-type: none"> SMW binnen de school Sterk pedagogisch klimaat <ul style="list-style-type: none"> aandacht voor zorg en welbevinden, rust in de school, kinderen worden gezien gezamenlijke, verantwoordelijkheid voor de leerlingen Routines in de school Betrokken team met grote drive tot verbetering van de onderwijsinhoud. Veel ruimte in het gebouw voor extra ondersteuning 	Nieuwe kansen sluiten aan op de sterke punten van de organisatie, dus... benutten! <ul style="list-style-type: none"> De drie pijlers van het Goud-concept versneld implementeren (duidelijke kaders, eenduidigheid, efficiënter lesgeven). Vakmanschap leerkrachten vergroten middels intervisie, lesbezoeken en feedbackcycli (OGW 4D). De samenwerking tussen SMW, PPO en leerkrachten structureren met vaste overlegmomenten, gedeelde doelen en gedeelde casusregie. SMW structureel inzetten binnen de nieuwe burgerschapsaanpak. De rust en voorspelbare routines benutten als speerpunt in de samenwerking met externe hulpinstanties: De Koppeling als stabiele leeromgeving. Ontwikkelen van een eenduidig format voor oudergesprekken, passend bij “ouders als partner”. 	Het succes wordt bedreigd, dus plannen maken <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelen van een startniveau-aanpak voor leerlingen met lage instroomniveaus (na overstap PO), gebruikmakend van de sterke pedagogische structuur. Onderdeel daarvan zijn instroom-toetsingsgesprekken + 6-weekse opstartanalyse. We gaan in de ambitiekaart leerlingenzorg, vanuit de “kinderen worden gezien”-cultuur opnemen: vroegtijdig signaleren van complexe thuisituaties en straatcultuurinvloeden en hoe daar preventief op te handelen. Ontwikkelen van een ouderparticipatiestrategie die rekening houdt met fysieke afstand, taalbarrière en handelingsverlegenheid. We gaan standaard tolkondersteuning en beeldbellen benutten voor oudercontact. We gaan de rust en routines gebruiken om structureel absentie- en te-laat-problematiek terug te dringen. We gaan dit beschrijven in het protocol absentie/ te-laat-komen
Zwakte punten (intern) <ol style="list-style-type: none"> Invulling curriculum onvoldoende. Didactisch handelen onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Werken volgens OGW4D nog onvoldoende geïmplementeerd. 	Mogelijkheden kunnen niet worden benut, dus... verbeteren <ul style="list-style-type: none"> Doorgaande leerlijnen voor basisvaardigheden ontwikkelen zodat Goud-pijlers (o.a. hoge verwachtingen, efficiënte instructie) zichtbaar worden in ieder leerjaar. Gebruik maken van lesmodellen (DPL), evidence-informed werken en nieuwe methodes om curriculum en opbrengstgerichtheid te versterken. Realiseren van ambitiekaarten en kwaliteitskaarten met doelen, succescriteria, 	De organisatie wordt bedreigd waar deze zwak is: er is crisis! Dus... heel snel verbeteren <ul style="list-style-type: none"> Versnelde teamtraining OGW (data-analyse, groepsplannen, instructieaanpassingen). Teamvaardigheid in opbrengstgericht werken borgen: hoge verwachtingen + datagebruik + gebruik lesmodel + teachtechnieken + feedbackcyclus. Een gedragsprotocol ontwikkelen voor leerlingen met complexe problematiek,

<p>4. Openstaande vacature kwaliteitscoördinator.</p> <p>5. Onvoldoende kennis binnen de school t.a.v. aanpak leerlingen met diagnose op gedrag.</p> <p>6. Stelsel kwaliteitszorg onvoldoende</p>	<p>leerlijnen en benodigde materialen per leergebied.</p> <ul style="list-style-type: none">• Structurele deskundigheidsvergroting in samenwerking met collega-scholen voor de aanpak voor gedrag.• Ontwikkelen van één uniforme gedragsaanpak: regels, routines, interventieladder, ouderbetrokkenheid, analyseformulieren.	<p>passend bij de visie: <i>“Zonder relatie geen prestatie – werk hard, wees aardig.”</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ontwikkelen van een aanpak verzuim en te-laat-komen, omdat het leerlingvervoer en complexe thussituaties dit versterken.• Regie nemen op opvolging en doorverwijzing in de zorgketen om wachtlijsten te compenseren door sneller intern schakelen.
---	---	---

3.4 Ambities voor de komende vier jaar

De ambities van SBO de Koppeling geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, het recente inspectierapport, de in 2025 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken.

Ambitie 1: Onderwijsleerproces (OP0 en OP1)

We realiseren hoogwaardig onderwijs dat zichtbaar is in stijgende leerresultaten en een passende, ambitieuze uitstroom volgens het Doelgroepenmodel. Onze visie op leren wordt ondersteund door kennis bij het gehele team over begeleiden vanuit hoge verwachtingen, een eenduidige taal en het creëren van een optimaal leerklimaat.

Er is een compact leerlijnaanbod met concrete en meetbare doelen en er zijn heldere afspraken over het gebruik van materialen en middelen (vastgelegd in kwaliteitskaarten). Digitale geletterdheid maakt hier integraal onderdeel van uit. Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden – waaronder mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en computational thinking – passend bij de mogelijkheden van onze leerlingen en verweven in het reguliere curriculum.

Ambitie 2: Onderwijsleerproces, zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg (OP2, OP3 en SKA1)

De school heeft het Opbrengst Gericht Werken in 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen) uitgewerkt. In elke groep hanteren we dezelfde didactische principes en klassenmanagement, met ruimte voor bouw-specifieke accenten. Formatief handelen, observaties en toetsing vormen de basis van ons leerlingvolgsysteem. We hebben een werkklimaat ontwikkeld, waarin het vanzelfsprekend is dat leerkrachten met elkaar lessen samenstellen, verzamelde data worden geanalyseerd en leerkrachten elkaar feedback geven en kunnen ontvangen.

Daarnaast is het stelsel van kwaliteitszorg ingericht, middels een heldere en eenduidige documentstructuur.

Ambitie 3: Veiligheid (VS1)

De school werkt doelgericht aan een veilig, voorspelbaar, zorgzaam en positief schoolklimaat waarin rust, relatie en duidelijke afspraken bijdragen aan aanwezigheid, welbevinden en optimale ontwikkeling van alle leerlingen.

Ambitie 4: professionele cultuur (SKA2)

Het team van de Koppeling is een professioneel en lerend team, waarin leerkrachten eigenaarschap nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van iedere leerling. Vanuit gezamenlijke doelen, duidelijke onderwijsafspraken en onderlinge samenwerking handelen zij planmatig, reflectief en onderbouwd. Door gebruik te maken van data, feedback en expertise blijven zij zichzelf en het onderwijs continu verbeteren. De organisatie ondersteunt dit door heldere rollen en focus op de kern: sterk pedagogisch en didactisch handelen in elke groep, elke dag.

3.5 Vierjarenplan (backwards mapping)

In onderstaand schema staan onze speerpunten voor de komende vier jaar – bovenstaande ambitie – uitgewerkt in een globaal plan van aanpak met de genoemde ambitie als resultaat. Jaarlijks geëvalueerd wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 juli 2026 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2027 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2028 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2029 bereikt?	Wat hebben we uiteindelijk op 31 juli 2030?
	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Verdieping en verbreding	Consolideren en borgen	Goed onderwijs en ...
Onderwerp ambitie 1 Onderwijsleerproces (OP0 en OP1)	<ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben eenzelfde beeld van en dezelfde kennis over een goede technisch leesles. Dit is vastgelegd in de ambitiekaart technisch lezen, de kwaliteitskaarten AVL en VTL en de bijbehorende lesmodellen. Het burgerschaps-onderwijs is doelgericht en samenhangend uitgewerkt en herkenbaar in de praktijk. Alle leerkrachten zijn getraind in de 	<ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten geven De Goede Les technisch lezen: <ul style="list-style-type: none"> - Samen leeslessen ontwerpen (volgens vast lesmodel) - Klassenbezoeken (met vast lesmodel als kijkwijzer) Alle leerkrachten hebben kennis van de DENK-methodiek voor lerend lezen. <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten hebben een beeld van een goede les lezend leren. 	<ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten kunnen een goede les lezend leren geven: <ul style="list-style-type: none"> - Thematisch aanbod: kennis van de wereld (geïntegreerd aanbod wereldoriëntatie) - Gezamenlijke thema- en lesvoorbereidingen - Gebruik makend van rijke teksten - Burgerschapsdoelen verweven in de thema's/lesdoelen - Gebruik makend van het afgesproken lesmodel Het curriculum rekenen is herijkt, afgestemd op de 	<p>Voor alle basisvakken geldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Er zijn ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en lesmodellen vastgesteld Didactische keuzes, leerlijnen, differentiatieafspraken en gedragsaanpakken zijn helder beschreven en worden consequent toegepast in alle groepen Ontwerpen leerkrachten gezamenlijk de lessen Klassenbezoeken (met het afgesproken lesmodel als kijkwijzer) Blijven leerkrachten op de hoogte van 	Ambitie 1 We realiseren hoogwaardig onderwijs dat zichtbaar is in stijgende leerresultaten en een passende, ambitieuze uitstroom volgens het Doelgroepenmodel. Onze visie op leren wordt ondersteund door kennis bij het gehele team over begeleiden vanuit hoge verwachtingen, een eenduidige taal en het creëren van een optimaal leerklimaat.

	<p>vakdidactiek “zo leren kinderen lezen en spellen (ZLKLS)”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dit is vastgelegd in de ambitiekaart en de kwaliteitskaart Lezend Leren • Alle leerkrachten hebben een beeld van een goede spellingles. - Dit is vastgelegd in de ambitiekaart en kwaliteitskaart Spelling. - De methode Staal Spelling 2 is geïmplementeerd. 	<p>streefdoelen en schoolstandaarden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ambitiekaart en kwaliteitskaarten rekenen zijn aangepast. 	<p>ontwikkelingen en kennis t.a.v. de vakgebieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worden de vastgestelde documenten 1x per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. 	
<p>Onderwerp ambitie 2</p> <p>Onderwijsleerproces, zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg (OP2, OP3 en SKA1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten zijn getraind in DPL; alle leerkrachten activeren de voorkennis, benoemen de lesdoelen en controleren het begrip zodanig dat ze weten wie door kan met de les en wie extra ondersteuning nodig heeft. • 75% van de leerkrachten is als focusleerkracht wekelijks bezocht (13 weken) en heeft middels de graankorrelmethode geoefend met het lesmodel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben met behulp van de graankorrelmethode geoefend met het DPL-lesmodel en hebben zich aantoonbaar ontwikkeld in het effectief toepassen hiervan in de dagelijkse onderwijspraktijk. • In de jaarplanning zijn data opgenomen voor: <ul style="list-style-type: none"> - het ontwerpen en gezamenlijk voorbereiden van lessen - overleg datateams - groepsbesprekingen - schoolanalyse • De school heeft een overzicht “Kwaliteitszorg”: 	<ul style="list-style-type: none"> • De OGW-4D cyclus is uitgewerkt in een kwaliteitskaart. • De ambitiekaart leerlingenzorg is vastgesteld • De kwaliteitskaart Analyse & Borging is vastgesteld • Er is een heldere en eenduidige documentstructuur ingericht die het opbrengstgericht werken (OGW) ondersteunt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten zijn in staat de OGW4D cyclus vorm te geven voor de korte, de middellange en de lange termijn. • De inhoudelijk leider kan samen met de kwaliteitscoördinator ondersteuning bieden aan de leerkrachten binnen de OGW4D cyclus. 	<p>Ambitie 2</p> <p>De school heeft het Opbrengst Gericht Werken in 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen) uitgewerkt.</p> <p>In elke groep hanteren we dezelfde didactische principes en klassenmanagement, met ruimte voor bouw-specifieke accenten. Formatief handelen, observaties en toetsing vormen de basis van ons leerlingvolgsysteem.</p> <p>Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht, middels een heldere en eenduidige documentstructuur.</p>

		- Indicator: wanneer zijn we tevreden.			
Onderwerp ambitie 3 Veiligheid (VS1)	<ul style="list-style-type: none"> De routines in het “30-dagen plan” zijn herijkt en opnieuw vastgesteld. De routines zijn gebaseerd op de 5 R-en: <ul style="list-style-type: none"> Rust, Ritme, Regelmaat, Routines Relatie. 	<ul style="list-style-type: none"> De school bevordert een positief leer- en werkklimaat door structureel te werken aan aanwezigheid, punctualiteit en betrokkenheid van leerlingen en ouders <ul style="list-style-type: none"> Er wordt een protocol absentie en te laat komen ontwikkeld. Het protocol is bij alle leerkrachten bekend en wordt actief ingezet. Leerlingvervoer wordt structureel gemonitord en besproken met betrokken partners. Ouders ervaren duidelijkheid over verwachtingen en afspraken (ouderfeedback). 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten versterken de sociale veiligheid door eenduidig en professioneel om te gaan met gedrag en complexe problematiek. <ul style="list-style-type: none"> Voor leerlingen met complexe gedragsproblematiek wordt gewerkt volgens een vaste interventieroute. SMW en school werken volgens heldere rol- en taakafspraken. Casuïstiekbesprekingen vinden structureel plaats en worden vastgelegd. 	<ul style="list-style-type: none"> De school creëert een klimaat waarin iedere leerling kansrijk kan starten en zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht het instroomniveau. <ul style="list-style-type: none"> Voor alle nieuwe leerlingen vindt een instroomgesprek plaats. Binnen 6 weken is een opstartanalyse uitgevoerd en vastgelegd. Begeleiding en ondersteuning zijn afgestemd op het startniveau van de leerling. 	Ambitie 3 De school werkt doelgericht aan een veilig, voorspelbaar, zorgzaam en positief schoolklimaat waarin rust, relatie en duidelijke afspraken bijdragen aan aanwezigheid, welbevinden en optimale ontwikkeling van alle leerlingen.
Onderwerp ambitie 4 Professionele cultuur (SKA2)	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten zijn als team getraind binnen Goud-onderwijs. Leerkrachten hebben daarmee een 	<ul style="list-style-type: none"> Doorontwikkeling van de teamtraining Goud-onderwijs De school ontwikkelt het 	Het team heeft zich ontwikkeld tot een professionele leergemeenschap, waarin:	<ul style="list-style-type: none"> Borging van kwaliteit en werkwijzen, zodat professionele ontwikkeling 	Ambitie 4 Het team van de Koppeling wil een professioneel en lerend team zijn waarin leerkrachten

	<p>gezamenlijk uitgangspunt voor de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.</p>	<p>teamleren door tot werken in leerteams. In deze kleinere teams zijn leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor de inhoudelijke ontwikkeling van vakgebieden én voor het delen van kennis en afspraken met het gehele team.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap is echt gedeeld. Teamleden voelen zich niet alleen verantwoordelijk voor hun vakgebied, maar ook voor de totale schoolontwikkeling en leeropbrengsten. • Kwaliteitsontwikkeling cyclisch en vanzelfsprekend is Ontwikkelen → uitvoeren → evalueren → bijstellen (PDCA) gebeurt structureel op basis van data, observaties en feedback, niet incidenteel. • Feedback en reflectie normaal professioneel gedrag zijn. Lesbezoeken, collegiale feedback en reflectie vinden regelmatig plaats en zijn gericht op leren, niet op beoordelen. • Expertise wordt benut én geborgd Lesteams fungeren als kennisdragers, maar de school borgt afspraken, werkwijzen en standaarden zodat kwaliteit niet persoonsafhankelijk is. 	<p>duurzaam en niet persoonsafhankelijk is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemaakte keuzes, afspraken en bewezen effectieve werkwijzen worden structureel vastgelegd, gedeeld en nageleefd. • De opbrengsten van het werk van de lesteams worden verankerd in schoolbrede afspraken, kwaliteits- en ambitiekaarten en vaste cycli van evaluatie en bijstelling. • Nieuwe teamleden worden actief ingewerkt in de geldende afspraken en werkwijzen. Regelmatige monitoring, feedback en reflectie zorgen ervoor dat de kwaliteit behouden blijft en waar nodig verder wordt aangescherpt. Schoolontwikkeling wordt hiermee een continu proces, gedragen door het hele team. • Door deze borging is de school in staat om stabiliteit en continuïteit te 	<p>eigenaarschap nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van iedere leerling. Vanuit gezamenlijke doelen, duidelijke onderwijsafspraken en onderlinge samenwerking handelen zij planmatig, reflectief en onderbouwd. Door gebruik te maken van data, feedback en expertise blijven zij zichzelf en het onderwijs continu verbeteren. De organisatie ondersteunt dit door heldere rollen en focus op de kern: sterk pedagogisch en didactisch handelen in elke groep, elke dag</p>
--	---	---	--	--	--

				bieden, terwijl zij zich blijft ontwikkelen. Kwaliteit van onderwijs en professioneel handelen is daarmee duurzaam verankerd in de organisatie.	
Investing	<ul style="list-style-type: none"> Professionalisering team -> Goud onderwijs jaar 1 € 30.000 Professionalisering team -> Leeslab (leesonderwijs) € 8.000 	<ul style="list-style-type: none"> Professionalisering team -> Goud onderwijs jaar 2 € 30.000 Professionalisering team -> Leeslab (leesonderwijs) - € 6500 Inzet werkgroepen en leerteam -> binnen normjaartaak Uren vrij-roosteren leescoördinator € 2.000 	<ul style="list-style-type: none"> Professionalisering team -> Goud onderwijs jaar 3 € 30.000 Uren vrij-roosteren coördinatoren € 4.000 	Nader in te vullen	

4. Onderwijskundig beleid van basisschool SBO de Koppeling

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3 hebben we beschreven welke ambities wij de komende vier jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden.

Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

De beschreven indicatoren corresponderen met de indicatoren in de matrix in bijlage 1. In deze matrix is uitgewerkt welke doelstellingen we nastreven en hoe deze in de dagelijkse onderwijs- en schoolpraktijk zichtbaar moeten zijn.

4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Binnen PCBO Rotterdam-Zuid heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Leraren maken daarbij het verschil: zij begeleiden het leren van leerlingen en zorgen voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. Leren vindt plaats wanneer nieuwe kennis wordt verbonden aan wat leerlingen al weten. Daarom werken scholen met een uitdagend curriculum, duidelijke leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij leerlingen regelmatig feedback krijgen op hun ontwikkeling. Een veilig en rustig leerklimaat, hoge verwachtingen en professioneel handelen van leraren vormen de basis voor succeservaringen van leerlingen.

Zoals staat beschreven bij **indicator OP3**, worden instructies zo veel mogelijk gegeven volgens doordacht Passend Lesmodel (DPL) welke verwerkt is in de lesmodellen. Hiervoor hebben we beleid opgesteld en werken we binnen het team aan het ontwikkelen, onderzoeken en gezamenlijk voorbereiden van de lessen. Speerpunten binnen onze instructies zijn: werken vanuit het lesdoel, aanbrengen van voorkennis, controle van begrip, inzetten technieken uit Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen, toepassen van het GRRIM model. Onderlegger zijn hierbij de kwaliteitskaarten standaard pedagogisch- en standaard didactisch handelen. De leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en directie leggen klassenbezoeken af om de ontwikkeling steeds te volgen en waar nodig bieden zij ondersteuning.

Naast de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden, is ook het aanbod zelf van belang voor een goede les. Voor de basisvaardigheden maken we gebruik van actuele methodes en methodieken zoals LIST, DENK, Lijn 3, Staal Spelling 2 (ZLKLS), Pluspunt & Met Sprongen Vooruit.

Bij de indicatoren **OP0** en **OP1** staan onze ambities met betrekking tot het aanbod beschreven.

Naast goed onderwijs in de basisvakken vinden we het belangrijk dat onze leerlingen met dezelfde kansen het onderwijs verlaten als kinderen van andere scholen. Dat willen we bereiken door ze thematisch en geïntegreerd wereldoriëntatie-onderwijs te bieden, zoals beschreven bij de indicator **OP1**.

In ons burgerschapsplan staat beschreven hoe de school doelgericht werkt aan actief burgerschap en sociale cohesie, passend bij de ontwikkelingsfase en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het burgerschapsplan is erop gericht leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, respectvol gedrag, zelfregulatie en verantwoordelijkheid binnen een veilige en voorspelbare schoolomgeving. Burgerschap is geïntegreerd in het dagelijkse handelen, het pedagogisch klimaat en het onderwijsaanbod. In de lessen en routines is structureel aandacht voor samenleven, omgaan met verschillen, democratische waarden, sociale veiligheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en dat van anderen. Hiermee sluit het burgerschapsplan aan bij de wettelijke kerndoelen en bij de SBO-context, waarin expliciete instructie, herhaling en voorbeeldgedrag essentieel zijn.

De school monitort de sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen en gebruikt deze informatie om het burgerschapsonderwijs waar nodig bij te stellen. Door samenhang tussen onderwijs, gedrag en ondersteuning draagt het burgerschapsplan bij aan een veilig schoolklimaat, positief gedrag en optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen.

4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Bij de indicatoren OR1 en OR2 beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. OR1 beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, OR2 beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie.

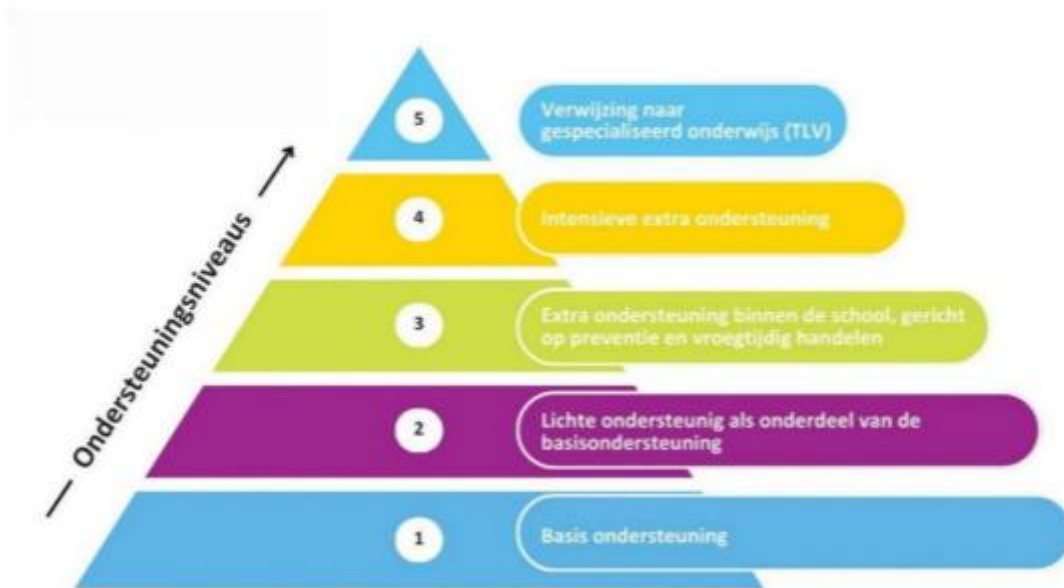
Uitstroomgegevens laatste 5 jaar

Cursusjaar	Gem. IQ	Percentage naar					aantal schoolverlaters	Uitstroom Regulier VO	Op of boven uitstroomverwachting
		Pro	VMBO BBL	Cluster 3	Cluster 4				
					Pro	VMBO			
2020-2021	72	61%	12%	6%	3%	18%	33	73%	onbekend
2021-2022	70	59%	15%	11%	4%	11%	27	74%	81%
2022-2023	72	40%	20%	23%	10%	3%	30	60%	77%
2023-2024	69	71%	6%	12%	6%	6%	18	77%	95%
2024-2025	71	46%	25%	8%	12%	8%	24	71%	75%

Bij indicator OP2 beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij voldoende leren. Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. In de schoolgids ([Schoolgids SBO de Koppeling 2025-2026](#)) is het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Hieronder geven we een overzicht van de manier waarop we dit extra zorgaanbod realiseren.

Ondersteuningslagen



- Laag 1: Basisondersteuning
 - Verantwoordelijk: groepsleerkracht
 - Het realiseren van een veilig, voorspelbaar en ambitieus leerklimaat waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Laag 2: Lichte ondersteuning
 - Verantwoordelijk: groepsleerkracht
 - Het bieden van tijdelijke, planmatige intensivering wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de basisondersteuning.
- Laag 3: Intensieve ondersteuning
 - Verantwoordelijk: groepsleerkracht in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.
 - Het bieden van specialistische ondersteuning bij complexe of meervoudige ondersteuningsbehoeften.
- Laag 4: Zeer intensieve ondersteuning
 - Verantwoordelijk: kwaliteitscoördinator
 - Het organiseren van maatwerk wanneer de ondersteuningsbehoeften de reguliere mogelijkheden van de school (tijdelijk) overstijgen.
- Laag 5: verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (SO)

In sommige gevallen wordt met het samenwerkingsverband en ouders besproken of de leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO). Dit gebeurt in situaties van bijvoorbeeld aanhoudend gedrag dat de veiligheid van de leerling zelf of van anderen in gevaar brengt, of dat het dagelijks functioneren belemmert. Ook ernstige meervoudige leren/of gedragsproblemen of medische problematiek die het functioneren op school ernstig beïnvloeden, kunnen aanleiding zijn om te onderzoeken welke onderwijsplek het beste past.

Bij leerlingen van de Koppeling is er sprake van een grote diversiteit aan onderwijsbehoeften, dit vraagt om:

- Vroegsignalering en preventie
 - Systematisch volgen van de leerontwikkeling (zicht op ontwikkeling);
 - Tijdige interventies binnen de basisondersteuning.

- Passende ondersteuning binnen de groep
 - Hoge verwachtingen van iedere leerling;
 - Werken met bewezen effectieve instructiemodellen;
 - Positieve pedagogische grondhouding en een veilige leeromgeving;
 - Pre-teaching en scaffolding bij complexe kennisinhouden;
 - Ondersteuning bij executieve functies (plannen, werkhouding, taakaanpak).
- Sterke instructievaardigheden (DPL – Teach technieken - activerende coöperatieve vaardigheden)
 - Werken met heldere, uitdagende leerdoelen;
 - Borging van lesopbouw met controle van begrip en formatief handelen.
- Flexibele instructiegroepen zonder niveaufixatie
 - Heldere criteria voor (tijdelijke) groepsindeling;
 - Cyclische analyse van opbrengsten om indeling bij te stellen;
 - Convergente differentiatie.
- Rijke taal en kennisopbouw
 - Bewuste selectie van rijke (voor)leesboeken en gestructureerde opbouw van kennis;
 - Rijke leeromgeving.
- Extra ondersteuning waar nodig
 - Duidelijke criteria bij opschaling van ondersteuning;
 - Nauwe samenwerking met ouders en externe partners.

Overzicht specialisten

- Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Logopediste (Logopedie Rijnmond)
- Kinderoefentherapeut (iMotoriek)
- Schoolcontactpersonen PPO Rotterdam
- Vakleerkracht gymnastiek (3ssport)

Extra taalvoorzieningen

Voor alle leerlingen is er een ondersteuningslaag 2 ingericht boven op het reguliere aanbod van technisch lezen. Voor leerlingen met complexe leesproblemen is het mogelijk om deel te nemen aan ondersteuningslaag 3.

Onderwijstijd

In het primair onderwijs geldt een wettelijke norm van 7.520 uur onderwijstijd over acht leerjaren. Dit komt neer op gemiddeld 940 uur per leerjaar.

SBO De Koppeling verzorgt onderwijs aan leerlingen in leerjaar 3 tot en met 8. Voor deze leerjaren wordt minimaal voldaan aan de wettelijke norm voor onderwijstijd.

De school hanteert een onderwijstijd van 26 uur per week, welke zijn uitgewerkt in een onderwijstijdentabel voor alle groepen. Op basis van deze weekomvang realiseert De Koppeling per leerjaar minimaal het vereiste aantal uren. Hiermee is geborgd dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan binnen De Koppeling voldoende onderwijstijd ontvangen, conform de geldende wettelijke kaders voor het primair onderwijs.

Zie voor de specifieke schooltijden per dag en de jaarplanning de schoolgids op onze website.

Alle leerlingen op de Koppeling krijgen 3 X 30 minuten extra leertijd aangeboden in het kader van extra bewegen.

Zie hiervoor de ambities bij indicator **OP4**.

4.3 Is het veilig op school?

Onze school zorgt voor een sociaal, psychisch en fysiek veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en voor de ontwikkeling van leerlingen.

De school werkt volgens de beleidskaders, protocollen en regelingen die door het bestuur zijn vastgesteld. Deze documenten ondersteunen de school bij het waarborgen van kwaliteit, veiligheid en zorgvuldige besluitvorming. School specifieke documenten, zoals het [Veiligheidsplan](#) en het [anti-pestprotocol](#), zijn te vinden op de website van de school. Protocollen en regelingen die voor alle scholen binnen het bestuur gelden, zijn beschikbaar via de [website](#) van het bestuur.

Om tot leren te komen, moeten leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig en prettig voelen in onze school. Dat geldt zowel voor de fysieke als voor de mentale veiligheid. Bij de indicatoren **VS1 en VS2** beschrijven we op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten.

De school werkt doelgericht aan een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelen. Een veilig en voorspelbaar klimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Binnen de school hanteren wij schoolbrede afspraken rondom Rust, Ritme, Regelmaat, Routines en Relatie (de 5 R'en). Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in en buiten de klas en worden structureel geoefend en geborgd via vaste routines en het 30-dagenplan.

De school beschikt over duidelijke protocollen die bijdragen aan sociale en fysieke veiligheid, waaronder een anti-pestprotocol en een time-in time-out-protocol. Deze protocollen bieden houvast bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag en ander ongewenst gedrag en zijn gericht op herstel, veiligheid en het aanleren van gewenst gedrag.

Om zicht te houden op de veiligheidsbeleving van leerlingen wordt jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen. Hiervoor gebruiken wij Cito LIB Sociaal-Emotioneel Functioneren (SEF). De resultaten worden tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau en waar nodig vertaald naar verbeteracties.

Binnen de school zijn duidelijke verantwoordelijkheden belegd voor het veiligheidsbeleid.

De anti-pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor pestproblematiek en verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid binnen de school. De leerling decaan (binnen het Goud-onderwijs) vervult een centrale rol in gedragsbegeleiding, welzijn en de afstemming tussen onderwijs, zorg en externe partners. Naast de leerling decaan heeft de SMW-er een ondersteunende rol in de begeleiding van leerlingen.

Incidenten op het gebied van veiligheid en gedrag worden geregistreerd en opgevolgd volgens de afspraken in het veiligheidsplan. De school werkt hierbij samen met ouders en, indien nodig, met externe (hulp)instanties om een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen te waarborgen.

4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1, SKA2 en SKA3**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners. De directeur is primair verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

Planmatig werken aan kwaliteit

OGW 4D vormt de basis van de kwaliteitszorg op SBO De Koppeling en is cyclisch ingebed via de PDCA-cyclus. Leerling- en groepsgegevens worden systematisch geanalyseerd, geïdentificeerd en vertaald naar concrete doelen en passend pedagogisch-didactisch handelen. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd en leidt tot gerichte bijstelling of borging van interventies. Deze werkwijze sluit aan bij de SBO-context, waarin structuur, afstemming en doelgericht handelen essentieel zijn.

Bij de start van het hersteljaar (2026) heeft de school in een kwaliteitskaart beschreven, hoe de continue borgings- en verbetercyclus gerealiseerd wordt, waardoor de kwaliteit van het onderwijs op de Koppeling verbetert en behouden blijft.

We onderscheiden een tweetal sets kwaliteitsinstrumenten die opgenomen worden in onze borgingscyclus:

1. Ambitiekaarten

De ambitiekaarten hebben een looptijd van minimaal drie jaar en kennen twee evaluatie momenten:

- Jaarlijks op een studiedag evalueren en vaststellen schooldoelen;
- Tijdens bijstellen/herschrijven schoolplan in een vierjaarlijkse cyclus.

2. Kwaliteitskaarten

De kwaliteitskaarten hebben een looptijd van minimaal 1 jaar en kennen 1 evaluatiemoment:

- Kwaliteitskaarten gericht op de schoolontwikkeling worden geagendeerd tijdens de borgingsweken;
- Kwaliteitskaarten gericht op de schoolorganisatie worden met de interne memo meegezonden wanneer het onderwerp aan de orde is. Kaart wordt doorgelezen, reacties worden direct verwerkt.

Binnen de school wordt gewerkt met een kwaliteitskalender waarin alle acties en overlegmomenten voor kwaliteitszorg zijn vastgelegd.

Zicht op de kwaliteit

De school heeft structureel zicht op de kwaliteit van het onderwijs door cyclisch te werken volgens de PDCA-cyclus, die is ingebed op korte, middellange en lange termijn. Op korte termijn vindt monitoring plaats via de dagelijkse les- en dagplanning in de klas. Op middellange termijn wordt gewerkt met blok- en groepsplanningen, terwijl op lange termijn halfjaarlijkse evaluaties plaatsvinden op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze gelaagde aanpak zorgt ervoor dat ontwikkelingen tijdig worden gesignaleerd en het onderwijs waar nodig wordt bijgesteld.

Voor het monitoren van de onderwijskwaliteit maakt de school gebruik van een samenhangend geheel aan gegevens. Hieronder vallen lesobservaties, informatie uit het formatief handelen binnen het afgesproken lesmodel (DPL), methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (LIB Cito). Deze combinatie van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens biedt inzicht in zowel leeropbrengsten als het onderwijsleerproces.

De analyse van toetsresultaten en opbrengsten vindt structureel plaats na toetsmomenten en tijdens vaste overlegmomenten. De school hanteert hierbij een vaste werkwijze. Resultaten worden eerst vergeleken met de schoolambities. Vervolgens worden de gegevens geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Daarnaast wordt gekeken naar kenmerken van het onderwijsleerproces, zoals didactisch handelen en instructiekwaliteit. Op basis van deze analyses wordt een passende aanpak vastgesteld.

Lesobservaties maken een vast onderdeel uit van het kwaliteitszorgsysteem en worden uitgevoerd door de kwaliteitscoördinatoren. Zij observeren aan de hand van de gehanteerde lesmodellen en de vastgestelde

schoolafspraken, zoals vastgelegd in kwaliteitskaarten. De observaties zijn gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteunen van de professionele ontwikkeling van leerkrachten.

De uitkomsten van analyses en observaties worden besproken tijdens opbrengstenvergaderingen op schoolniveau en groepsbesprekingen op groeps- en leerlingniveau. Deze momenten bieden ruimte voor gezamenlijke reflectie, professionele dialoog en het maken van onderbouwde keuzes.

Analyse leidt binnen de school altijd tot concrete verbeteracties. Door data te vergelijken met de schoolambities, te analyseren op verschillende niveaus en het onderwijsleerproces expliciet mee te nemen, wordt gericht vastgesteld welke aanpak nodig is. De uitvoering van deze aanpak wordt gemonitord en geëvalueerd, waarna bijstelling of borging plaatsvindt binnen de PDCA-cyclus. Hierdoor werkt de school planmatig en doelgericht aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit.

Samenwerken aan kwaliteit

Binnen de Koppeling werken medewerkers doelgericht en samenhangend aan de verbetering van het onderwijs. Dit gebeurt onder andere door gezamenlijke lesvoorbereiding, het samen opdoen en verdiepen van nieuwe kennis en het voeren van opbrengstenvergaderingen op schoolniveau. Door deze gezamenlijke aanpak wordt expertise gedeeld en ontstaat een gedeelde verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Collega's geven elkaar feedback op het handelen in de klas door middel van collegiale consultatie en de lesbezoeken door de kwaliteitscoördinatoren. Hierbij kijken leerkrachten (digitaal) bij elkaar in de les en reflecteren zij samen op het didactisch en pedagogisch handelen. Deze vorm van feedback is gericht op leren van en met elkaar en draagt bij aan het versterken van de professionele cultuur binnen het team. De professionele ontwikkeling van medewerkers wordt actief gestimuleerd. De school werkt vanuit de overtuiging dat de leerkracht centraal staat en dat teamleden gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan de leerlingen. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt voor intrinsieke motivatie om zichzelf en het team te blijven ontwikkelen. De directie faciliteert dit proces door tijd en ruimte te bieden voor overleg en professionalisering.

De directie draagt zorg voor een open en veilige cultuur waarin leren en verbeteren centraal staan. Er is ruimte voor professionele dialoog, het stellen van vragen en het bespreken van successen en ontwikkelpunten. Medewerkers voelen zich uitgenodigd om hun handelen te onderzoeken en te verbeteren, zonder oordeel maar met focus op gezamenlijke groei.

Teamvergaderingen en studiedagen worden doelgericht ingezet voor schoolontwikkeling. De agenda's van deze bijeenkomsten zijn volledig gericht op de onderwijsinhoud en het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen. Hierdoor dragen overlegmomenten direct bij aan het versterken van de onderwijskwaliteit.

Nieuwe inzichten en gemaakte afspraken worden geborgd binnen het team. In de kwaliteitskaart Analyse & Borging is vastgelegd hoe afspraken, zowel op organisatorisch als op onderwijskundig gebied, worden vastgelegd, gevolgd en geëvalueerd. Op deze manier wordt voorkomen dat verbeteringen persoonsafhankelijk zijn en wordt gewerkt aan duurzame kwaliteitsontwikkeling.

Reflecteren en bijsturen

De school evalueert jaarlijks systematisch de voortgang van de schoolontwikkeling. Dit gebeurt onder andere door het evalueren van de ambitie- en kwaliteitskaarten en door een gezamenlijke evaluatie van de doelen uit het jaarplan met het team. Deze evaluatie vindt niet alleen intern plaats, maar wordt ook besproken met de medezeggenschapsraad, zodat verschillende perspectieven worden betrokken bij de beoordeling van de schoolontwikkeling.

Resultaten en verbeterpunten worden op meerdere momenten en niveaus besproken met het team. Tijdens teamvergaderingen, opbrengstenbesprekingen en evaluatiemomenten wordt gezamenlijk gereflecteerd op de behaalde resultaten, de effectiviteit van ingezette verbeteracties en de ontwikkeling van leerlingen. Deze gesprekken zijn gericht op leren, verbeteren en het maken van onderbouwde keuzes voor het vervolg.

De directie analyseert de uitkomsten van verschillende evaluaties systematisch en samenhangend. Hierbij wordt gebruikgemaakt van diverse databronnen, zoals leerresultaten, observaties, leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken en teamreflecties. Daarnaast wordt de inbreng van belanghebbenden, waaronder leerlingen, ouders, teamleden en externe partners, actief benut. Op basis van deze brede analyse wordt het (verbeter)beleid gericht bijgesteld.

Ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad worden op verschillende manieren betrokken bij de evaluatie van het onderwijs. De school verzamelt hun ervaringen en feedback via (hoorrecht) gesprekken en onderzoeken en betreft de MR expliciet bij de evaluatie van het jaarplan en de schoolontwikkeling. Deze betrokkenheid draagt bij aan transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Wanneer resultaten daar aanleiding toe geven, worden doelen bijgesteld. Dit gebeurt binnen de cyclische werkwijze van de school, waarbij op basis van analyse wordt bepaald welke aanpassingen nodig zijn in doelen, aanpak of ondersteuning. De bijgestelde doelen worden vastgelegd en gemonitord in de verdere uitvoering van de kwaliteitscyclus.

De school legt verantwoording af aan het bestuur en andere betrokkenen volgens een vaste gesprekkencyclus. In deze gesprekken informeert de school het bestuur over de voortgang van de kwaliteitszorg, de behaalde resultaten en de gemaakte bijstellingen. Op deze manier is de verantwoording structureel geborgd en blijft het bestuur actief betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling van de school.

5. Overige beleidsterreinen van SBO de Koppeling

Personeels- en scholingsbeleid

Het personeelsbeleid van de school sluit aan bij het strategisch HRM-beleid van PCBO en ondersteunt de realisatie van het onderwijskundig beleid. Wij werken aan sterke, vakbekwame en wendbare teams die met plezier hun werk doen en zich blijvend ontwikkelen.

Bevoegdheid en bekwaamheid

De school draagt er zorg voor dat het onderwijspersoneel voldoet aan de geldende bevoegdheidseisen. De inzet en ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd via gesprekken en professionaliseringsafspraken. Teamleden onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, collegiale samenwerking en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen.

Strategische personeelsplanning

In aansluiting op het bestuursbeleid werkt de school aan strategische personeelsplanning. Daarbij brengen we de huidige en toekomstige personeelsbehoefte in beeld en stemmen we formatie, ontwikkeling en inzet van personeel hierop af. De personele planning wordt periodiek besproken en geactualiseerd in samenhang met de jaarplancyclus.

Professionele ontwikkeling en scholing

De school beschikt over een meerjarig scholingsbeleid dat aansluit bij de schoolontwikkeling en de doelen uit het schoolplan. Jaarlijks worden één of meer gezamenlijke ontwikkelpunten vastgesteld en uitgevoerd. Voor starters en studenten is begeleiding georganiseerd, afgestemd met de schoolopleider.

Professionele cultuur en leiderschap

De school werkt vanuit een professionele en lerende cultuur, waarin samenwerking, reflectie en professionele dialoog centraal staan. Leiderschap is gericht op onderwijskwaliteit, ontwikkeling van medewerkers en het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Gesprekkencyclus en duurzame inzetbaarheid

Met medewerkers worden regelmatig gesprekken gevoerd over functioneren, ontwikkeling, inzetbaarheid en werkplezier. Daarbij is aandacht voor taakverdeling, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De school handelt binnen het geldende HR-kader van PCBO en maakt gebruik van beschikbare ondersteunende instrumenten.

Gelijke kansen en vertegenwoordiging

De school onderschrijft het streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de directie en betreft dit waar mogelijk bij benoemingen en talentontwikkeling.

Het personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenhang met het schoolplan, het jaarplan en de bestuurlijke kaders.

Professioneel statuut

Op onze school vinden we het belangrijk dat professionele ruimte, vertrouwen en vakmanschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Leraren spelen hierin een centrale rol en geven vorm aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het professioneel statuut van de school is vastgelegd hoe de professionele zeggenschap van leraren is georganiseerd. Dit statuut vormt een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan.

6. Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar [het landelijke sponsorconvenant](#).

SBO de Koppeling –



Eigen aspecten van kwaliteit				
Kwaliteitsaspect	Inspectiekader	Eisen bestuur	Ambitie school	Zichtbaar/ merkbaar in de school
Onderwijsproces				
Sterke basis in de klas		<ul style="list-style-type: none"> ledere school beschrijft in het schoolplan hoe zij werkt aan de doorgaande lijn van peuter naar groep 1, passend bij de lokale situatie en samenwerkingspartners, met aandacht voor observatie, overdracht en samenwerking. 	Niet van toepassing in het SBO.	

<p>Professionele kracht en lerende teams</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschikt over een begeleidingsplan voor starters en studenten, dat is opgenomen of gekoppeld aan het schoolplan, is afgestemd met de schoolopleider en jaarlijks wordt geëvalueerd. • Iedere school stelt, in aansluiting op het bestuursbeleid en in afstemming met de HR-adviseur, een strategische personeelsplanning op en bespreekt de actualisatie hiervan jaarlijks in het kader van de jaarplancyclus. • Iedere school stelt een meerjarig scholingsplan op dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeurs en MT-leden (inclusief intern begeleiders) sluit dit plan mede aan op de collectieve professionalisering binnen PCBO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het team van de Koppeling wil een professioneel en lerend team zijn waarin leraren eigenaarschap nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van iedere leerling. • De Koppeling wil starters, studenten en zij-instromers goed begeleiden zodat zij zich ontwikkelen tot vakbekwame leraren en duurzaam inzetbaar blijven in het onderwijs, en specifiek in het SBO. • De Koppeling wil beschikken over een stabiel en deskundig team dat aansluit bij de ontwikkeling van de school en de leerlingpopulatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren nemen deel aan scholing, werken samen in leerteams en krijgen ruimte en verantwoordelijkheid voor de inrichting van het onderwijs, zoals vastgelegd in het professioneel statuut. • De school werkt met strategische personeelsplanning, waarbij jaarlijks wordt gekeken naar formatie, personeelsontwikkeling en toekomstige personeelsbehoefte. Deze planning wordt afgestemd met HRM van PCBO Rotterdam-Zuid en besproken binnen de jaarplancyclus. De school zet onder andere in op het begeleiden van studenten, zij-instromers en startende leerkrachten om het team duurzaam te versterken.
---	--	--	---	---

<p>Samen sterk in de wijk en samenleving</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij, vanuit de eigen wijkcontext, invulling geeft aan samenwerking met ouders. • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij actief participeert in wijknetwerken • Scholen beschrijven in het schoolplan hoe zij gedurende de schoolplanperiode toewerken naar de integratie van dagprogrammering en andere activiteiten (school en omgeving, etc) binnen het curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> • De Koppeling wil een actieve rol spelen in de wijk en samenwerken met partners om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school participeert in het wijknetwerk. • De school werkt samen met de stichting Pendrecht Vooruit, waarbinnen de Kinderfaculteit en College '53 leerlingen zowel onder schooltijd als na schooltijd extra activiteiten aanbiedt.
<p>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij in de komende jaren duurzaam handelen vormgeeft in onderwijs, organisatie en samenwerking. 	<p>De Koppeling wil leerlingen bewust maken van hun rol in de samenleving en aandacht besteden aan zorg voor elkaar, de omgeving en de wereld. Duurzaam handelen krijgt een plek in het onderwijs en in de samenwerking met ouders en partners.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Middels het burgerschapsonderwijs is er bij leerlingen bewustwording van hun rol in de samenleving en aan zorg voor elkaar. • De school werkt aan een veilige en schoolcultuur en werkt samen met ouders en partners in de wijk.

<p>OP 0 - Basisvaardigheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • De school heeft een duidelijk en samenhangend programma voor taal, rekenen en burgerschap. • Het programma voldoet aan de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. • Het curriculum bouwt logisch op en bereidt leerlingen voor op volgende leerjaren en hun toekomst. • Burgerschap richt zich op democratische waarden en sociale vaardigheden voor een diverse samenleving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan een beredeneerd en samenhangend aanbod voor basisvaardigheden, burgerschap, maatschappelijke competenties en digitale vaardigheden, inclusief de gemaakte keuzes en bijbehorende onderbouwing. 	<ul style="list-style-type: none"> • We realiseren hoogwaardig onderwijs dat zichtbaar is in stijgende leerresultaten. • Ons onderwijs kent een passende, ambitieuze uitstroom volgens het Doelgroepenmodel. • De school werkt met een samenhangend onderwijsprogramma waarin taal, rekenen en burgerschap centraal staan. • Het curriculum kent een duidelijke doorgaande lijn en sluit aan op de ontwikkeling van leerlingen. • Op SBO De Koppeling begeleiden wij leerlingen de samenleving in met respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, nemen zij verantwoordelijkheid voor hun gedrag en leren zij samenleven met anderen in een diverse en pluriforme samenleving. 	<ul style="list-style-type: none"> • In de groepen wordt planmatig gewerkt aan basisvaardigheden middels vaste lesmodellen. Resultaten worden middels de PDCA-cycli gemonitord. • Er wordt gewerkt met vaste methodieken/ methodes en leerlijnen. In de lessen en activiteiten leren leerlingen samenwerken, respect tonen en verantwoordelijkheid nemen. • Per vakgebied is in ambitie- en kwaliteitskaarten vastgelegd hoe de school de basisvakken vormgeeft en verantwoord. • In het plan burgerschap staat beschreven • Leerresultaten worden systematisch gevolgd en geanalyseerd. Op basis daarvan wordt instructie en ondersteuning aangepast. • Leraren werken met gezamenlijke afspraken over planning en leerdoelen. • In lessen en schoolactiviteiten oefenen leerlingen met samenwerken, respect, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten.
<p>OP 1 - Aanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • Het aanbod is breed, gebaseerd op kerndoelen en omvat ook digitale lessen. • Het aanbod sluit aan bij het niveau en de behoeften van de 		<ul style="list-style-type: none"> • De school wil leerlingen voorbereiden op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs en op een actieve deelname aan de samenleving. • De school stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Per vakgebied is het aanbod beschreven, passend bij de schoolstandaarden en de streefdoelen. • Per vakgebied is ons aanbod en de werkwijze beschreven en vastgelegd middels een ambitiekaart, kwaliteitskaarten en lesmodel.

	<p>leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de schoolloopbaan wordt het aanbod verdiept en verbreed voor een ononderbroken ontwikkeling. • De leerinhoud is doelgericht, samenhangend en evenwichtig verdeeld over de leerjaren. 		<p>zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor doorgaande leerlijnen waarbij het aanbod stapsgewijs wordt verdiept en verbreed. • De school wil thematisch en geïntegreerd onderwijs in wereldoriëntatie aanbieden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is vastgelegd welke middelen en materialen worden gebruikt. • De leraren hebben kennis van de methodieken die gebruikt worden voor technisch lezen (LIST) – begrijpend lezen (DENK)(toegepast voor wereldoriëntatie) en spelling (ZLKLS).
OP2 - Zicht op ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt vanaf het begin de ontwikkeling van leerlingen en geeft extra hulp waar nodig. • Informatie over taal en rekenen wordt verzameld met genormeerde toetsen en vastgelegd in een volgsysteem. • De school stemt het onderwijs af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. • Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang. • Bij achterstanden of voorsprongen onderzoekt de school de oorzaak en biedt gerichte begeleiding. • Voor leerlingen met extra ondersteuning maakt de school een plan (OPP) met duidelijke doelen en bespreekt dit jaarlijks met ouders en leerling. • Als de school zelf geen passende hulp kan bieden, zoekt zij samen met ouders en partners een geschikte plek. 		<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft voor alle leerlingen een OPP opgesteld. • De school heeft structureel zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door cyclisch te werken volgens de PDCA-cyclus. • De school stemt het onderwijs af op de behoeften van de groep of de individuele leerling. • De school monitort de onderwijskwaliteit met een samenhangend geheel aan gegevens en legt deze vast in het leerlingvolgsysteem. • De school heeft het ondersteuningsaanbod beschreven in de schoolgids. • De school heeft de schoolstandaarden en streefdoelen vastgesteld. • De school heeft de werkwijzen vastgelegd in kwaliteitskaarten en de ambitiekaart • De school heeft de werkwijzen vastgelegd in kwaliteitskaarten en de ambitiekaart leerlingondersteuning (OGW 4D). • De school heeft vaste momenten gepland, waarop met ouders en leerlingen wordt gesproken over de ontwikkeling. Daarnaast 	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft structureel zicht op de kwaliteit van het onderwijs door cyclisch te werken volgens de PDCA-cyclus, die is ingebed op korte, middellange en lange termijn. <ul style="list-style-type: none"> - korte cyclus: monitoring via de dagelijkse les- en dagplanning in de klas. - middellange cyclus: blok- en groepsplanning. - lange cyclus: halfjaarlijkse evaluaties vinden plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau. • Monitoren van de onderwijskwaliteit middels: <ul style="list-style-type: none"> - Lesobservaties - Informatie uit het formatief handelen binnen het afgesproken lesmodel (DPL), - Methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (LIB Cito). • De analyse van toetsresultaten en opbrengsten vindt structureel plaats middels vaste werkwijze:

			<p>worden ouders uitgenodigd incidentele afspraken te maken waar nodig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultaten vergelijken met de schoolambities. - Gegevens analyseren op school-, groeps- en leerlingniveau. - Kijken naar de kenmerken van het onderwijsleerproces, zoals didactisch handelen en instructiekwaliteit. - Op basis van deze analyses wordt een passende aanpak vastgesteld. Groepsplannen en OPP's worden daarop bijgewerkt. • Er wordt een individueel handelinsplan opgesteld (IHP), wanneer de ondersteuning de groepsaanpak overstijgt. • In de kwaliteitskalender zijn alle acties en overlegmomenten voor kwaliteitszorg vastgelegd. • Ouders worden samen met hun kind structureel 3X per jaar uitgenodigd voor een gesprek • De uitkomsten van analyses en observaties worden besproken tijdens opbrengstenvergaderingen op schoolniveau en groepsbesprekingen op groeps- en leerlingniveau.
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Werkwijzen zijn vastgelegd in de ambitiekaart leerlingondersteuning.
OP 3 - Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren stemmen hun les af op de ontwikkeling van leerlingen voor een ononderbroken leerproces. • Ze creëren een veilig en stimulerend leerklimaat en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. • De lessen verlopen ordelijk, met duidelijke doelen en efficiënte tijdsbesteding. • Leraren controleren of doelen worden gehaald en passen hun aanpak waar nodig aan. • Ze leggen de stof duidelijk uit, geven oefentijd en stemmen tempo en instructie af op behoeften. • Leraren geven gerichte feedback en stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling. 		<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert in elke groep dezelfde didactische principes • De school heeft heldere afspraken ten aanzien van pedagogisch handelen en klassenmanagement. • De school gaat uit van hoge verwachtingen. • De school heeft de leraren getraind, zodat zij de didactische principes goed kunnen uitvoeren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) is verwerkt in de lesmodellen. • We werken binnen het team aan het ontwikkelen, onderzoeken en gezamenlijk voorbereiden van de lessen. • Speerpunten binnen onze instructies zijn: <ul style="list-style-type: none"> - Werken vanuit het lesdoel, - Aanbrengen van voorkennis, - Controle van begrip, - Inzetten technieken uit Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen, - Toepassen van het GRRIM model. • Toepassen van de korte PDCA-cyclus: dagelijkse evaluatie.

				<ul style="list-style-type: none"> • Werkwijzen zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten standaard pedagogisch- en standaard didactisch handelen. • De leraren, kwaliteitscoördinatoren en directie leggen klassenbezoeken af om de ontwikkeling steeds te volgen en waar nodig bieden zij ondersteuning.
OP 4 - Onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen genoeg tijd om het lesprogramma te volgen. • De school biedt het verplichte aantal lesuren en plant deze zorgvuldig. • Bevoegde leraren voeren de geplande activiteiten uit. • De tijd wordt goed verdeeld over de vakken. • De school voorkomt ongeoorloofd verzuim en schoolverlaten. • Als nodig, mag de school volgens de regels afwijken van de verplichte lestijd of een deel van de tijd op een andere school laten volgen. 		<ul style="list-style-type: none"> • SBO De Koppeling verzorgt onderwijs aan leerlingen in leerjaar 3 tot en met 8. Voor deze leerjaren wordt minimaal voldaan aan de wettelijke norm voor onderwijstijd. • Wij realiseren deze onderwijstijd met een wekelijkse onderwijsomvang van 26 uur • Deze onderwijsomvang is vastgelegd in een onderwijstijdentabel voor alle groepen. • De school biedt waar mogelijk extra leertijd aan. • Op de Koppeling zijn alle leraren bevoegd. • De school zet zich actief in om verzuim te voorkomen en de aanwezigheid van leerlingen te bevorderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De specifieke schooltijden per dag en de jaarplanning zijn opgenomen in de schoolgids op de website van de school. • Alle leerlingen krijgen drie keer per week 30 minuten extra leertijd aangeboden in het kader van extra bewegen. • In het rooster en de jaarplanning is vastgelegd hoeveel tijd aan de verschillende vakken wordt besteed. • Afwezigheid wordt geregistreerd en opgevolgd volgens de afspraken van de leerplichtwet en het schoolbeleid. Bij te laat komen geldt er een protocol. • Wanneer er wordt afgeweken van de onderwijstijd, gebeurt dit in overleg met ouders en betrokken instanties en volgens de geldende wet- en regelgeving.

			<ul style="list-style-type: none"> De school volgt de wettelijke regels wanneer wordt afgeweken van de verplichte onderwijstijd 	
OP 6 - Afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> De school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op vervolgonderwijs. Elke leerling krijgt een passend schooladvies via een zorgvuldige procedure. Alle leerlingen (behalve wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets volgens voorschriften. Bij een hogere toetsuitslag heroverweegt de school het advies en motiveert afwijkingen aan ouders. Ouders worden geïnformeerd over de voortgang en welke informatie naar de nieuwe school gaat. 		<ul style="list-style-type: none"> De school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs. De school geeft iedere leerling een schooladvies dat past bij zijn of haar ontwikkeling en mogelijkheden. Voor alle leerlingen wordt gewerkt met een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De adviezen worden gegeven op basis van het in het OPP genoemde uitstroomniveau. 	<ul style="list-style-type: none"> Voor alle leerlingen op SBO De Koppeling wordt gewerkt met een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt planmatig opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Aan het eind van leerjaar 6 wordt voor iedere leerling het uitstroomniveau vastgesteld. Het vastgestelde uitstroomniveau is gebaseerd op: leerresultaten, ontwikkeling over meerdere jaren, sociaal-emotionele en gedragsontwikkeling, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het uitstroomperspectief vormt de basis voor: <ul style="list-style-type: none"> verdere onderwijsplanning in leerjaar 7 en 8, begeleiding richting passend vervolgonderwijs. Ouders worden betrokken bij het vaststellen en evalueren van het uitstroomniveau. Leerlingen nemen deel aan de doorstroomtoets, wanneer dit voor hen passend is.

				<ul style="list-style-type: none"> - De toets wordt afgenomen volgens de geldende voorschriften en de resultaten worden gebruikt bij de beoordeling van het schooladvies. - De schooladviezen worden bijgesteld, dan wel gemotiveerd waarom een afwijking niet in het belang van de leerling is. • Ouders worden geïnformeerd over de gegevens die aan de nieuwe school worden overgedragen.
VS 1 - Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilige omgeving: sociaal, fysiek en psychisch. • Jaarlijks wordt veiligheid en welbevinden gemeten met een standaardinstrument. • Er is een duidelijk veiligheidsbeleid om incidenten te voorkomen, af te handelen en te evalueren. • De school voorkomt (digitaal) pesten, agressie, geweld en discriminerend gedrag en grijpt snel in. • Er is een aanspreekpunt voor pesten en een coördinator voor het anti-pestbeleid. • De school volgt wettelijke regels voor meldingen van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdrijven. 		<ul style="list-style-type: none"> • De school wil doelgericht werken aan een veilig, voorspelbaar, zorgzaam en positief schoolklimaat. • De school monitort jaarlijks de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. • De school werkt met een helder veiligheidsbeleid om incidenten te voorkomen en zorgvuldig af te handelen. • De school wil een schoolklimaat waarin pesten, agressie en discriminatie actief worden tegengegaan. • De school zorgt voor duidelijke verantwoordelijkheden rondom het voorkomen en aanpakken van pesten. • De school handelt volgens de wettelijke meldcode bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt met een veiligheidsplan waarin o.a. een anti-pestprotocol en een time-in/time-out-protocol zijn opgenomen. • Deze protocollen zijn gericht op preventie, veiligheid, herstel en het aanleren van gewenst gedrag. • De school monitort jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen met Cito LIB SEF. • Resultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau en vertaald naar verbeteracties. • Verantwoordelijkheden zijn belegd en opgenomen in de schoolgids: <ul style="list-style-type: none"> - anti-pestcoördinator: aanspreekpunt pestproblematiek en uitvoering anti-pestbeleid, - leerlingdecaan: gedragsbegeleiding en afstemming onderwijs-zorg,

				<ul style="list-style-type: none"> - SMW: ondersteunende begeleiding. • Incidenten worden geregistreerd en opgevolgd volgens het veiligheidsplan. • De school werkt hierbij samen met ouders en externe (hulp)instanties om een veilig schoolklimaat te waarborgen.
VS 2 - Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilig en positief klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden leren. • Leerlingen oefenen met respect voor democratische waarden en omgaan met verschillen in de samenleving. • Het personeel geeft het goede voorbeeld en leeft deze waarden zichtbaar na. • De school past haar aanpak aan op de leerlingen en corrigeert gedrag dat tegen deze waarden ingaat. 		<ul style="list-style-type: none"> • De school wil een positief schoolklimaat creëren waarin leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen. • De school wil leerlingen voorbereiden op deelname aan een diverse en democratische samenleving. • De school verwacht dat medewerkers de kernwaarden van de school actief uitdragen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt met een 30-dagen plan waarin de routines zijn beschreven, gebaseerd op de 5 R-en: Rust, Ritme, Regelmaat, Routines en Relatie. • In lessen en schoolactiviteiten leren leerlingen omgaan met verschillen, respect tonen voor anderen en verantwoordelijkheid nemen. • Leraren spreken leerlingen aan op gedrag en gebruiken duidelijke schoolregels en afspraken om gewenst gedrag te stimuleren. • Medewerkers tonen respectvol gedrag, spreken leerlingen aan op hun gedrag en dragen bij aan een positief schoolklimaat.
OR 1 - Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De school haalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de norm. • De eindresultaten passen bij wat je mag verwachten van deze groep leerlingen. • Voor Nederlands en rekenen/wiskunde zijn de resultaten op het vereiste niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school werkt in het schoolplan, uitgaande van het eigen driejaarsgemiddelde, een stapsgewijs groeipad uit richting de PCBO-ambities voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid, inclusief doelen, tussenstappen en monitoring. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de schoolstandaarden en streefdoelen per vakgebied vastgesteld. Deze zijn gebaseerd op het doelgroepenmodel. • De school laat leerlingen waar mogelijk deelnemen aan de doorstroomtoets.

OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de maatschappij. • De school stelt hoge verwachtingen en meet deze duidelijk en betrouwbaar. • De school zorgt ervoor dat leerlingen deze doelen halen en toont dat aan 		<ul style="list-style-type: none"> • De school wil dat leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving. • De school werkt doelgericht aan het behalen van sociale en maatschappelijke leerdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • In het onderwijs wordt gewerkt aan burgerschap, samenwerken, verantwoordelijkheid en respect. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met BSM-metingen. • Resultaten uit BSM-metingen, afname LIB-SEF en andere observaties worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs en de begeleiding waar nodig aan te passen.
SKA 1 - Visie, ambitie en doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een duidelijke visie, ambities en doelen voor goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. • De schoolleiding vertaalt deze visie in beleid en zorgt voor uitvoering, bewaking en verbetering van kwaliteit. • Het beleid houdt rekening met wettelijke eisen, burgerschap, (taal)achterstanden en gelijke kansen. • Evaluaties en overleg worden gebruikt om doelen en beleid bij te stellen. • De schoolleiding regelt voorwaarden zoals personeelsbeleid en organisatie, met duidelijke verantwoordelijkheden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan, binnen de kaders van het koersplan, haar maatschappelijke opdracht en missie en hoe deze richting geven aan keuzes in onderwijs, samenwerking en communicatie. • Iedere school werkt de visie op leren van PCBO uit in het schoolplan en beschrijft in het jaarplan welke concrete stappen worden gezet om deze visie in de school te operationaliseren. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt vanuit een duidelijke visie en ambities voor kwalitatief goed onderwijs en een doorgaande ontwikkeling van leerlingen. • De school heeft in het schoolplan de koers uitgewerkt middels het visie-vierluik. • De directie stuurt actief op de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijs. • De school ontwikkelt beleid dat aansluit bij de wettelijke kaders en de behoeften van de leerlingpopulatie. • De school werkt cyclisch aan kwaliteitsverbetering en past beleid aan op basis van evaluaties. • De directie zorgt voor duidelijke organisatie, verantwoordelijkheden en ondersteuning van het team. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een actueel schoolplan, wat voldoet aan de wettelijke vereisten schoolplan • In het jaarplan heeft de school beschreven wat de doelen van dat jaar zijn en welke acties er nodig zijn om de doelen te behalen. Jaarlijks wordt geëvalueerd wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Conclusies uit deze evaluatie worden meegenomen in het volgende jaarplan.

SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	<ul style="list-style-type: none"> • De school voert haar doelen voor goed onderwijs uit en zorgt voor een veilige en professionele cultuur. • Schoolleiding en leraren werken samen aan kwaliteitszorg en sturen bij waar nodig. • Personeel krijgt scholing en verantwoordelijkheid om het onderwijs goed in te richten. • De schoolleiding toont leiderschap en zet middelen gericht in om doelen te halen. • De school werkt samen met andere scholen en organisaties om passend onderwijs te bieden en doorstroom mogelijk te maken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan de professionele schoolcultuur en de manier waarop zij als lerende organisatie werkt en concretiseert dit jaarlijks (via het jaarplan) in één gezamenlijk ontwikkelpunt dat wordt uitgevoerd en geëvalueerd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het team van de Koppeling wil een professioneel en lerend team zijn waarin leraren eigenaarschap nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van iedere leerling. • Vanuit gezamenlijke doelen, duidelijke onderwijsafspraken en onderlinge samenwerking handelen zij planmatig, reflectief en onderbouwd. • Door gebruik te maken van data, feedback en expertise blijven zij zichzelf en het onderwijs continu verbeteren. • De organisatie ondersteunt dit door heldere rollen en focus op de kern: sterk pedagogisch en didactisch handelen in elke groep, elke dag 	<ul style="list-style-type: none"> • Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht, middels een heldere en eenduidige documentstructuur. • In de kwaliteitskalender staan de stappen, acties en overleggen binnen de kwaliteitszorg in logische volgorde en in samenhang gepland. • Leraren nemen deel aan scholing, werken samen in leerteams en krijgen ruimte en verantwoordelijkheid voor de inrichting van het onderwijs, zoals vastgelegd in het professioneel statuut. • De directie stelt prioriteiten, ondersteunt het team en zet personele en organisatorische middelen in om de schooldoelen te bereiken.
SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding controleert en beoordeelt regelmatig of doelen en beleid worden gehaald en informeert het bestuur. • Ze verzamelt actief informatie over resultaten en kansen voor verbetering, ook via contact met vervolgscholen. • De school organiseert dialoog met ouders, personeel, medezeggenschap en andere partners om tegenspraak en inbreng te krijgen. • Belanghebbenden worden jaarlijks duidelijk geïnformeerd over doelen, werkwijze en behaalde resultaten. 	<p>Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij planmatig en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus en hoe zij dit opbrengstgericht invult met behulp van het 4D-model, waarbij data en beïnvloedbare onderwijskenmerken centraal staan.</p> <p>Iedere school beschrijft in het schoolplan haar kwaliteitsstelsel, gebruikmakend van het kwaliteitsstelsel volgens het dialogisch model van PCBO als gemeenschappelijk kader.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De directie bewaakt de voortgang van de schooldoelen en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. • De school gebruikt verschillende bronnen om de kwaliteit van het onderwijs te volgen en te verbeteren. • De school stimuleert een open dialoog met ouders, personeel en de medezeggenschapsraad over beleid en ontwikkeling van de school. • De school legt transparant verantwoording af over het onderwijs en de resultaten. 	<ul style="list-style-type: none"> • De voortgang van doelen uit het schoolplan en jaarplan wordt periodiek geëvalueerd en besproken met het bestuur. • Resultaten van leerlingen, evaluaties en terugkoppeling van vervolgscholen worden gebruikt om het onderwijs verder te ontwikkelen. • Ouders, teamleden en de MR worden betrokken bij belangrijke besluiten en ontwikkelingen binnen de school. • De school informeert ouders en andere betrokkenen via de schoolgids, communicatie vanuit de school en gesprekken met de MR.

	<ul style="list-style-type: none">• Uitkomsten van evaluaties worden gebruikt om beleid en sturing te verbeteren, inclusief het effect van inbreng van betrokkenen.		<ul style="list-style-type: none">• De school gebruikt evaluaties en feedback van betrokkenen om beleid en werkwijze te verbeteren.	
--	---	--	---	--

Schoolplan 2026 - 2030

Schoolplan van : SBO de Koppeling
Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch Onderwijs

Adres : Herkingenstraat 80
Postcode en Plaats : 3086 BJ, Rotterdam
Brinnummer : 05YM
Looptijd schoolplan : 1 augustus 2026 t/m 31 juli 2030

Instemming medezeggenschapsraad

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2026–2030, zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van [naam school] heeft ingestemd met dit schoolplan.

Plaats : Rotterdam
Datum : 1 juni 2026

Namens de MR,

Albert Lagarde

Albert Lagarde
Voorzitter MR

Namens de directie,

Marga Böhmers

Marga Böhmers
Directeur a.i.

Namens het bevoegd gezag,

Ingrid van Doesburg

Ingrid van Doesburg
College van Bestuur