



School voor Speciaal Basisonderwijs De Koppeling

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsen en verwijderen / Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op SBO De Koppeling

De Koppeling maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past.

We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
mede namens de medewerkers van de school en het bestuur van PCBO
Marga Böhmers
Interim-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Koppeling
Herkingenstraat 80
3086BJ Rotterdam

☎ 0104800415
🌐 <http://www.dekoppeling.nl>
✉ m.janssen@dekoppeling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marga Böhmers	directie@dekoppeling.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510
🌐 <http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

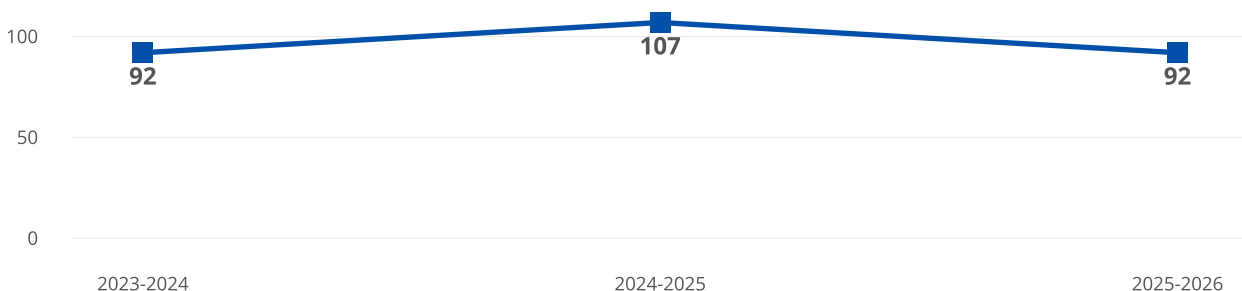
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026
👤 92

SBO de Koppeling heeft een licht dalend aantal leerlingen. Jaarlijks starten wij rond de 80-90 leerlingen. De leerlingen komen uit omliggende wijken en plaatsen. Sinds enkele jaren zien wij de groei van leerlingen uit de BAR (Barendrecht, Albrandswaard en Ridderkerk) gemeente toenemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Als school hebben wij de focus op goed onderwijs en een heldere gedragscultuur.

Wij hebben de overtuiging dat een relatie en een warm klimaat voorwaardelijk zijn voor een optimale ontwikkeling voor leerlingen die leren moeilijk vinden. 'Zonder relatie, geen prestatie!'

Wij maken het verschil en bieden een gestructureerde en veilige omgeving om te werken aan kennis, zelfstandigheid en weerbaarheid. 'Werk hard, wees aardig!'

Identiteit

SBO de Koppeling is een protestants-christelijke school, waar alle leerlingen behorende bij onze doelgroep (speciaal basisonderwijs) welkom zijn.

We staan voor gastvrijheid, acceptatie van en zorg voor elkaar.

Vanuit onze christelijke traditie vertellen we verhalen uit de bijbel en vieren christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. Daarnaast praten we ook over de andere feesten zoals het Suikerfeest (Islam) en Divali (Hindoeïsme)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

SBO de Koppeling heeft als SBO school geen kleutergroepen. Daarom zijn er bij dit onderdeel geen vakken ingevuld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op de maandag, dinsdag en donderdag hebben alle leerlingen 00:30 minuten extra leertijd bewegen.

Op SBO de Koppeling vinden we taal - lezen de belangrijkste basisvakken, omdat voor alle andere vakken gesproken en geschreven taal nodig is. Om die reden besteden wij het grootste deel van de uren per lesweek aan taal en lezen.

Ons weekrooster bevat 26 uur onderwijstijd. Daarmee krijgen leerlingen jaarlijks tussen de 990 - 1000 uur onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Lokaal ingericht voor motorische ondersteuning
- Aula

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het uitgangspunt bij vervanging is altijd rust en veiligheid voor alle leerlingen van de betreffende groep en de andere leerlingen in de school.

In eerste instantie wordt gekeken of een parttime werkende collega, of een ambulante collega in de groep kan vervangen. Wanneer dat niet lukt, wordt de groep verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

SBO de Koppeling heeft als SBO school geen kleutergroepen.

Op SBO de Koppeling starten wij met de leerlijnen van groep 3.

Voor leerlingen die nog niet alle lees- en rekenvoorwaarden beheersen om met de leerlijnen groep 3 te starten, bieden de leerkrachten (naast de leerlijnen groep 3) een aanvullend aanbod op de lees- en rekenvoorwaarden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De ambities van SBO de Koppeling geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, het recente inspectierapport, de in 2025 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken.

Ambitie 1: Onderwijsleerproces (OP0 en OP1)

We realiseren hoogwaardig onderwijs dat zichtbaar is in stijgende leerresultaten en een passende, ambitieuze uitstroom volgens het Doelgroepenmodel. Onze visie op leren wordt ondersteund door kennis bij het gehele team over begeleiden vanuit hoge verwachtingen, een eenduidige taal en het creëren van een optimaal leerklimaat.

Er is een compact leerlijnenaanbod met concrete en meetbare doelen en er zijn heldere afspraken over het gebruik van materialen en middelen (vastgelegd in kwaliteitskaarten). Digitale geletterdheid maakt hier integraal onderdeel van uit.

Ambitie 2: Onderwijsleerproces, zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg (OP2, OP3 en SKA1)

De school heeft het Opbrengst Gericht Werken in 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen) uitgewerkt. In elke groep hanteren we dezelfde didactische principes en klassenmanagement, met ruimte voor bouw-specifieke accenten.

Formatief handelen, observaties en toetsing vormen de basis van ons leerlingvolgsysteem.

We hebben een werkklimaat ontwikkeld, waarin het vanzelfsprekend is dat leerkrachten met elkaar lessen samenstellen, verzamelde data worden geanalyseerd en leerkrachten elkaar feedback geven en kunnen ontvangen.

Daarnaast is het stelsel van kwaliteitszorg ingericht, middels een heldere en eenduidige documentstructuur.

Ambitie 3: Veiligheid (VS1)

De school werkt doelgericht aan een veilig, voorspelbaar, zorgzaam en positief schoolklimaat waarin rust, relatie en duidelijke afspraken bijdragen aan aanwezigheid, welbevinden en optimale ontwikkeling van alle leerlingen.

Ambitie 4: professionele cultuur (SKA2)

Het team van de Koppeling is een professioneel en lerend team, waarin leerkrachten eigenaarschap nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van iedere leerling. Vanuit gezamenlijke doelen, duidelijke onderwijsafspraken en onderlinge samenwerking handelen zij planmatig, reflectief en onderbouwd.

Door gebruik te maken van data, feedback en expertise blijven zij zichzelf en het onderwijs continu verbeteren. De organisatie ondersteunt dit door heldere rollen en focus op de kern: sterk pedagogisch en didactisch handelen in elke groep, elke dag.

De ambities zijn in het schoolplan uitgewerkt in een globaal plan van aanpak. In het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – staat beschreven wat de doelen zijn voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om die doelen te behalen.

In ons Onderwijsplan Burgerschap staat beschreven hoe de school doelgericht werkt aan actief burgerschap en sociale cohesie, passend bij de ontwikkelingsfase en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Het Onderwijsplan Burgerschap is erop gericht leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, respectvol gedrag en verantwoordelijkheid binnen een veilige en voorspelbare schoolomgeving.

De focuspunten *Emotieregulatie*, *Jezelf presenteren*, *Diversiteit* en *Kennis van de maatschappij* vormen de uitgangspunten van de concrete uitwerking van het burgerschapsonderwijs op SBO de Koppeling en sluiten aan bij de bredere onderwijsaanpak van de school.

Burgerschap is geïntegreerd in het dagelijkse handelen, het pedagogisch klimaat en het onderwijsaanbod. In de lessen en routines is structureel aandacht voor samenleven, omgaan met verschillen, democratische waarden, sociale veiligheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en dat van anderen. Hiermee sluit het Onderwijsplan Burgerschap aan bij de wettelijke kerndoelen en bij de SBO-context, waarin expliciete instructie, herhaling en voorbeeldgedrag essentieel zijn.

De school monitort de sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen en gebruikt deze informatie om het burgerschapsonderwijs waar nodig bij te stellen.

In het Onderwijsplan Burgerschap wordt de samenhang tussen onderwijs, gedrag en ondersteuning beschreven en draagt van daaruit bij aan een veilig schoolklimaat, positief gedrag en optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In hoofdstuk 4.4. van het Schoolplan 2026-2030 staat beschreven hoe de school zorgt dat zij haar doelen kan bereiken en hoe zij daar zicht op houden.

Planmatig werken aan kwaliteit

OGW 4D vormt de basis van de kwaliteitszorg op SBO De Koppeling en is cyclisch ingebed via de PDCA-cyclus.

Leerling- en groepsgegevens worden systematisch geanalyseerd, geduid en vertaald naar concrete doelen en passend pedagogisch-didactisch handelen. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd en leidt tot gerichte bijstelling of borging van interventies.

Deze werkwijze sluit aan bij de SBO-context, waarin structuur, afstemming en doelgericht handelen essentieel zijn.

De school evalueert jaarlijks systematisch de voortgang van de schoolontwikkeling. Dit gebeurt onder andere door het evalueren van de ambitie- en kwaliteitskaarten en door een gezamenlijke evaluatie van de doelen uit het jaarplan met het team. Deze evaluatie vindt niet alleen intern plaats, maar wordt ook besproken met de medezeggenschapsraad, zodat verschillende perspectieven worden betrokken bij de beoordeling van de schoolontwikkeling. Resultaten en verbeterpunten worden op meerdere momenten en niveaus besproken met het team.

De school legt verantwoording af aan het bestuur en andere betrokkenen volgens een vaste gesprekkencyclus. In deze gesprekken informeert de school het bestuur over de voortgang van de kwaliteitszorg, de behaalde resultaten en de gemaakte bijstellingen. Op deze manier is de verantwoording structureel geborgd en blijft het bestuur actief betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt bedoeld wat er tenminste van elke Rotterdamse basisschool verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Binnen PPO is afgesproken dat scholen in Rotterdam hun basisondersteuning op orde hebben wanneer:

1. De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
2. Zij werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
3. De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
4. Zij preventieve en licht curatieve ondersteuning kunnen aanbieden.

Visual Ondersteuningsniveaus [OneDrive](#)

De basisondersteuning in het onderwijs op SBO de Koppeling (laag 1 en 2 uit bovenstaand figuur) wordt gegeven door middel van instructiegroepen voor lezen en rekenen. In deze instructiegroepen wordt er afgestemd op de vaardigheden en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Voor al onze leerlingen geldt (anders dan in het regulier onderwijs) dat ondersteuningsniveau 2 standaard is verwerkt in iedere lees- en rekenles.

Uitgangspunten:

- Hoge verwachtingen van iedere leerling;
- Werken met bewezen effectieve instructiemodellen;
- Positieve pedagogische grondhouding en een veilige leeromgeving;
- Pre-teaching en scaffolding bij complexe kennisinhouden;
- Ondersteuning bij executieve functies (plannen, werkhouding, taakaanpak).
- Werken in kleine groepen
- Minimaal 1,5 keer de leertijd geven ten opzichte van het regulier onderwijs.

Vanaf het schooljaar 25/26 worden de lessen begrijpend lezen juist vooral binnen de stamgroep (leerlingen van hetzelfde leerjaar) gegeven. Dit is omdat we gericht willen werken aan het opbouwen van een kennisnetwerk rond een bepaald thema.

Als de basisondersteuning niet toereikend is voor een leerling hebben we de mogelijkheid extra ondersteuning te bieden. (visual laag 3 en 4).

We volgen de leerlingen systematisch (zicht op ontwikkeling) om vroegtijdig risico's te signaleren en een passende aanpak daarbij te geven.

Per vakgebied zijn de ondersteuningsmogelijkheden vastgelegd in de kwaliteitskaart en het lesmodel.

Samen met ouders en externen wordt gekeken naar wat een leerling extra nodig heeft.

Dit kan bijvoorbeeld oefentherapie zijn, logopedie of ondersteuning en advies van de schoolcontactpersoon van PPO.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

De intern begeleider wordt op SBO de Koppeling de kwaliteitscoördinator genoemd.

De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen binnen de school:

- Focus op leren: geeft leiding aan en begeleidt de leerkrachten bij alle onderwijskundige ontwikkelingen.
- data-analist: Verzamelt en analyseert samen met de leerkrachten alle data zoals methode gebonden - en niet methode gebonden toetsen.
- zorgregisseur: dragen zorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast het basis- en extra aanbod in de klas.

Leerlingen kunnen via de huisarts een verwijzing krijgen voor een logopedist. We werken samen met de logopedist, waardoor de ondersteuning onder schooltijd kan plaatsvinden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk(st)er

Drie dagen per week is er een schoolmaatschappelijk werk(st)er aanwezig op school. Deze biedt ondersteuning aan ouders en school bij het aanpakken van sociaal emotionele en praktische problemen die het leerproces kunnen beïnvloeden. Denk hierbij aan zaken als opvoedvragen, scheiding, gedragsproblemen of zorgen over het welzijn van een leerling. In samenwerking met school en eventueel andere hulpverleners zoekt de schoolmaatschappelijk werker naar passende oplossingen en begeleiding.

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel gebied kunnen na het formuleren van een hulpvraag terecht bij de schoolmaatschappelijk werk(st)er. Met de frequentie van maximaal twee keer per week kan er met individuele leerlingen of kleine groepjes gewerkt worden aan specifieke hulpvragen. Deze hulpvragen worden altijd in overleg met ouders geformuleerd. De ondersteuning is voor een bepaalde periode.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Vormen van ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

- Beloningskaart
- Koptelefoon / Kantoor (rustige werkplek)
- Differentiatie op lesinhoud - afspraken over minimaal af te maken werk - samen opstarten d.m.v. verlengde instructie, instructietafel en eventueel individueel
- Emotie Dobbelsteen
- Inzet SMW (1 á 2 keer per week)
- Inzet Buddyklas
- In overleg met ouders kan er externe expertise ingezet worden door:
 - Samenwerkingsverband PPO Rotterdam
 - Centrum Jeugd & Gezin Rotterdam (CJG)
 - Wijkteam
 - Zorg Onderwijs Specialist (ZOS) Voor deze leerlingen is een goede afstemming en samenwerking met ouders / verzorgers voorwaardelijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut

Voor kinderen die op dit gebied een extra ondersteuningsbehoefte hebben kunnen wij de volgende interventies inzetten:

- Inzet Kinderoefentherapie, in samenwerking met ouders en via een verwijzing van de huisarts.
- Extra oefentijd in samenwerking met de vakleerkracht Gym.

De school beschikt voor deze extra ondersteuning over een speciaal hiervoor ingericht lokaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het veiligheidsplan is de kwaliteitskaart "Medicijnen toedienen op school" opgenomen

Doel van deze kwaliteitskaart: Waarborgen van het veilig en verantwoord omgaan met het toedienen en bewaren van medicatie binnen de school, passend binnen de zorgplicht van de school.

Als bijlage bij deze kwaliteitskaart zijn het medicatieprotocol en het medicatielogboek opgenomen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij bieden hoogwaardig onderwijs met hoge verwachtingen, gericht op goede leerresultaten en een passende uitstroom voor iedere leerling. Leerkrachten werken met duidelijke lesmodellen, stemmen hun lessen samen af en blijven zich ontwikkelen.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen in de toekomst nog gerichtere begeleiding door vroegtijdige signalering en maatwerk. We volgen hun ontwikkeling nauwgezet met observaties en data, en stemmen de ondersteuning af in samenwerking met intern begeleiders en externe specialisten. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling passende ondersteuning krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Op onze school bestaat de basisondersteuning, zoals eerder beschreven, standaard uit ondersteuningslaag 1 + 2.

Vanuit de OPP kindgesprekken kunnen we concluderen dat de meeste leerlingen voldoende ondersteuning ervaren bij het leren.

De leerkrachten geven extra uitleg waar nodig.

Wanneer het gaat om gedrag, blijkt dat meerdere kinderen onvoldoende steun hebben aan de standaard regels, routines en afspraken en het ook moeilijk vinden om zich zelf aan afspraken te houden.

Dat betekent dat wij volgend jaar:

- Eerder en beter moeten signaleren dat er extra ondersteuning nodig is voor een leerling
- De extra ondersteuning goed in kaart moeten brengen (IHP) en moeten evalueren.
- Kaders formuleren voor de Inzet van SMW of PPO

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet Veiligheid versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Alle leerlingen op SBO de Koppeling hebben een OntwikkelingsPerspectief (OPP). Dit betekent dat iedere leerling standaard extra ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Het OPP beschrijft wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke doelen daarbij worden nagestreefd.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 hebben alle leerlingen met een OPP, dus ook leerlingen met een beperking of handicap, het recht om hun mening te geven over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit heet het hoorrecht: in september voert de leerkracht een kindgesprek met elke leerling. Tijdens dit gesprek wordt besproken hoe de leerling de geboden ondersteuning ervaart, wat goed gaat en wat beter kan. De inbreng van de leerling kan leiden tot aanpassingen in het OPP. Deze worden vast gelegd en besproken met de ouders tijdens de OPP-bespreking. Ouders worden gevraagd om in te stemmen met het handelingsdeel (uitvoerende deel) van het OPP. Dit doen we elke keer als het OPP wordt aangepast, dit leggen we dan ook schriftelijk vast.

Voor sommige leerlingen kan het lastig zijn om hun behoefte aan ondersteuning goed kenbaar te maken. SBO de Koppeling biedt daarom ondersteuning op maat om iedere leerling een stem te geven. Dit kan bijvoorbeeld door gebruik te maken van pictokaarten en/of ondersteunende gebaren.

De inbreng van de leerlingen wordt niet alleen individueel gebruikt, maar ook op groeps- en schoolniveau geanalyseerd vanuit de opbrengsten van de kindgesprekken. Zo kan de school onderzoeken of er algemene verbeteringen mogelijk zijn in het ondersteuningsaanbod. De resultaten hiervan worden opgenomen in de schoolgids bij het kopje "Toekomstig aanbod". De schoolgids en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmings recht.

De volledige werkwijze betreffende het hoorrecht is opgenomen in de kwaliteitskaart "Hoorrecht leerlingen".

Extra informatie

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteunings mogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om het pesten op school te voorkomen of op te lossen gebruiken we op SBO De Koppeling ons anti-pestprotocol. We volgen de stappen in dit protocol. Zo staan we aan de start van ieder schooljaar extra stil bij regels, afspraken en omgangsvormen. We organiseren in de eerste schoolweken een themaweek "Wie is de baas". In het burgerschapsplan zijn de doelen en bijbehorende lessen mede gericht op het omgaan met verschillen, het omgaan met conflicten en gericht op zelfregulatie. Met deze lessen werken we aan het stoppen van pesten en het weerbaar maken van leerlingen die last hebben van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIBSEF (Cito).

Het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving wordt gedaan met behulp van onderstaande instrumenten:

- Afname LIBSEF van Cito.
- Incidentregistratiesysteem: de incidenten worden (digitaal) geregistreerd.
- Afname van de leerlingtevredenheidsvragenlijst (WMK)
- De ASV (Algemene School Verkenning) registreert jaarlijks de materiële veiligheidsrisico's, maatregelen en resultaten als evaluatie van het Plan van Aanpak naar aanleiding van de R.I.&E. met de ArboMeester en het jaarlijkse SpeelTopVeilig rapport van het schoolplein.

Het volledige veiligheidsplan is te downloaden op de website van de school.

Aanspreekpunt pesten

Naast de anti-pestcoördinator heeft de school ook een eerste aanspreekpunt voor pesten. Dit is de directeur van de school, M.Böhmers - directie@dekoppeling.nl

Zowel ouders als kinderen kunnen zorgen rondom pesten melden bij de directeur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dekker	m.dekker@dekoppeling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kok	x.kok@dekoppeling.nl

3.3 Samenwerkingspartners

In de wet is geregeld dat alle scholen deel uitmaken van een samenwerkingsverband. SBO de Koppeling hoort bij het **Samenwerkingsverband PPO Rotterdam**. Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een **passende onderwijsplek** (passend onderwijs) krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs, samen met die scholen uitvoert. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam (www.pporotterdam.nl)

In de basisschoolperiode ziet het **CJG** kinderen en hun ouders op een aantal vaste momenten. Op die momenten verzorgen zij vaccinaties, observeren ze de ontwikkeling en is er een consult met ruimte voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Ook tussendoor kunnen ouders altijd **contact** met hen opnemen voor advies of een luisterend oor van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Via de schoolmaatschappelijke werkster kunnen ouders het advies krijgen om contact op te nemen met het CJG.

SBO de Koppeling werkt nauw samen met basisscholen in de nabije omgeving, scholen die leerlingen naar ons verwijzen en scholen waar wij naar verwijzen. Er is kennisuitwisseling en contact over de kinderen die bij SBO de Koppeling worden aangemeld. Verder werken wij op SBO de Koppeling samen met andere instanties die betrokken zijn bij onze leerlingen. Hiervoor hebben wij geen vaste partners maar kijken we per individuele leerling welke organisatie het best bij de behoeften van de leerling, ouders en school past.

Er is een actieve deelname aan **De Kinderfaculteit Pendrecht**, na schooltijd kunnen kinderen vijf dagen per week kosteloos deelnemen aan sportieve, educatieve en culturele activiteiten. Drie maal per jaar is er een inschrijfperiode waarna kinderen ingedeeld worden en gedurende een vaste periode kunnen deelnemen aan één of meerdere activiteit(en) naar keuze.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- I-Motoriek

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- De Kinderfaculteit

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam	http://www.pporotterdam.nl
PPO Rotterdam	http://www.pporotterdam.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Het is in het belang van de kinderen als ouders en school elkaar op basis van wederzijds vertrouwen steunen in de begeleiding van de kinderen. Dit betekent dat zij elkaar op de hoogte houden van hun manier van omgaan met het kind, bijzonderheden aan elkaar melden en positieve en negatieve dingen met elkaar kunnen bespreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercontacten zijn essentieel voor de samenwerking tussen school en ouders. Communicatie vindt plaats op verschillende manieren.

- Het schooljaar begint met kennismakingsgesprekken waarin ouders en leerkrachten relevante informatie kunnen uitwisselen
- Leerkrachten hebben de mogelijkheid om via de ouderapp met ouders te communiceren.
- Eens in de twee maanden is er een uitgebreide maandbrief met relevante informatie voor de komende tijd.
- Er worden regelmatig brieven uitgedeeld met relevante informatie over de school of klas.
- Ouders bezoeken de school voor kijkmiddagen en -avonden.
- In de bovenbouw is er een informatieavond over het schoolverlaters traject
- Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd op het rapportgesprek. Tijdens dit gesprek worden de ontwikkelingen van hun zoon / dochter besproken.
- Leerkrachten hebben de mogelijkheid om ouders / leerlingen thuis te bezoeken d.m.v. een huisbezoek. Dit gebeurt incidenteel en kan verschillende redenen hebben.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
06-40308024
info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons Veiligheidsplan (zie website www.dekoppeling.nl)

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als ouders de mogelijkheid hebben om mee te praten en te denken over schoolzaken. Daarom is er een medezeggenschapsraad (MR).

De MR van SBO de Koppeling bestaat uit vier, door de ouders en personeelsleden gekozen leden (twee ouders en twee leerkrachten). Zij bespreken regelmatig allerlei onderwerpen die van belang zijn voor het goed functioneren van de school. U kunt hierbij denken aan beleidsplannen en praktische schoolzaken, zoals het vakantierooster, het taxivervoer en de schoolgids. De zittingsduur van de leden bedraagt drie jaar, met de mogelijkheid tot herverkiezing voor een tweede termijn van drie jaar. De directeur van de school is adviserend lid van de MR.

Aan het begin van een nieuw schooljaar informeren we u over de samenstelling van de MR. Dit doen we in de eerste maandbrief van het nieuwe schooljaar.

Naast de MR is er ook een GMR. Dit is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen binnen de Stichting PCBO.

De GMR wordt gevormd door vertegenwoordigers (ouders en personeelsleden) uit de Medezeggenschapsraden. Deze groep mensen bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor alle scholen.

De leden van de MR komen jaarlijks structureel 5 a 6 keer bij elkaar.

Op incidentele basis wordt de hulp van ouders ingeroepen bij schoolse activiteiten zoals feesten en vieringen en bij buitenschoolse activiteiten als excursies en/of een voetbaltoernooi. De hulp van ouders wordt erg op prijs gesteld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2026-2027. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw zoon of dochter ziek is, geeft u dit voor schooltijd aan de school door. Het melden van een ziek kind kan telefonisch (010-4800415) tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Ook kunt u via de app een bericht sturen vóór 8.30 uur, i.v.m. de lestijden van de school. Na 8.30 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met school. Dokter of tandartsbezoek dienen vooraf gemeld te worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofregeling bij familieomstandigheden

In geval van ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners kan uw kind verlof krijgen. Op school kunt u informeren hoeveel dagen verlof uw kind kan krijgen. Huwelijk van familie (25, 40 en 50-jarig huwelijksfeest), verhuizing en gezinsuitbreiding zijn ook 'gewichtige omstandigheden' waarvoor verlof aangevraagd kan worden.

Verlof bij religieuze feestdagen

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij van school. Om kinderen de mogelijkheid te geven ook bepaalde niet-christelijke religieuze feestdagen in eigen kring te vieren, mogen ouders hen op die dagen thuishouden. Dit moet minimaal twee dagen van tevoren aan de directeur gemeld worden. De gemeente Rotterdam stelt jaarlijks vast om welke dagen het gaat (bijvoorbeeld voor het Offer- en het Suikerfeest).

Regels voor extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof is geen recht; er moet een geldige reden voor zijn.

Op school kunt u de folder 'Extra verlof: wanneer is extra verlof toegestaan' verkrijgen waarin de voorschriften worden uitgelegd. Verlofaanvragen dienen 8 weken van tevoren te worden ingediend.

De Koppeling houdt zich aan de wettelijke regels, dit betekent onder andere dat bij ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld.

Op de website: <https://www.rotterdam.nl/werken-leren/leerplicht/> kunt u nog meer informatie vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij via de CAR uw aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind.

In hoofdstuk 3 van de schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt wanneer uw kind afkomstig is van een andere school. Als u uw kind schriftelijk of via de CAR bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Scholen moeten er voor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet 'zorgplicht'.

De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.

De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of de leerling bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

SBO de Koppeling is een school voor speciaal basisonderwijs. Uw kind is toelaatbaar op onze school wanneer u een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft ontvangen van het samenwerkingsverband in Rotterdam (PPO Rotterdam).

Wij hebben geen zorgplicht:

Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.

Het maximum aantal kinderen per groep is 14 leerlingen, dan zit de groep vol.

Aanmeldingen voor nieuwe leerlingen gaan via de Centrale Aanmeldroute (CAR).

Wanneer er sprake is van een wachtlijst, worden de aanmeldingen op volgorde van binnenkomst behandeld.

4.5 Schorsen en verwijderen / Sponsoring

Schorsen en verwijderen

Als leerlingen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken.

Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van de leerling ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school. Het protocol is te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

https://www.pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol-toelating-time-out-schorsen-en-verwijderen.pdf

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen. Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school heeft structureel zicht op de kwaliteit van het onderwijs door cyclisch te werken volgens de PDCA-cyclus, die is ingebed op korte, middellange en lange termijn. Op korte termijn vindt monitoring plaats via de dagelijkse les- en dagplanning in de klas. Op middellange termijn wordt gewerkt met blok- en groepsplanningen, terwijl op lange termijn halfjaarlijkse evaluaties plaatsvinden op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze gelaagde aanpak zorgt ervoor dat ontwikkelingen tijdig wordenesignaleerd en het onderwijs waar nodig wordt bijgesteld.

Voor het monitoren van de onderwijskwaliteit maakt de school gebruik van een samenhangend geheel aan gegevens. Hieronder vallen lesobservaties, informatie uit het formatief handelen binnen het afgesproken lesmodel (DPL), methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (LIB Cito). Deze combinatie van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens biedt inzicht in zowel leeropbrengsten als het onderwijsleerproces.

De analyse van toetsresultaten en opbrengsten vindt structureel plaats na toetsmomenten en tijdens vaste overlegmomenten. De school hanteert hierbij een vaste werkwijze. Resultaten worden eerst vergeleken met de schoolambities. Vervolgens worden de gegevens geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Daarnaast wordt gekeken naar kenmerken van het onderwijsleerproces, zoals didactisch handelen en instructiekwaliteit. Op basis van deze analyses wordt een passende aanpak vastgesteld.

Lesobservaties maken een vast onderdeel uit van het kwaliteitszorgsysteem en worden uitgevoerd door de kwaliteitscoördinatoren.

Zij observeren aan de hand van de gehanteerde lesmodellen en de vastgestelde schoolafspraken, zoals vastgelegd in kwaliteitskaarten. De observaties zijn gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteunen van de professionele ontwikkeling van leerkrachten.

De uitkomsten van analyses en observaties worden besproken tijdens opbrengstenvergaderingen op schoolniveau en groepsbesprekingen op groeps- en leerlingniveau. Deze momenten bieden ruimte voor gezamenlijke reflectie, professionele dialoog en het maken van onderbouwde keuzes.

Analyse leidt binnen de school altijd tot concrete verbeteracties. Door data te vergelijken met de schoolambities, te analyseren op verschillende niveaus en het onderwijsleerproces expliciet mee te nemen, wordt gericht vastgesteld welke aanpak nodig is. De uitvoering van deze aanpak wordt gemonitord en geëvalueerd, waarna bijstelling of borging plaatsvindt binnen de PDCA-cyclus. Hierdoor werkt de school planmatig en doelgericht aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De verplichte doorstroomtoets moet door een aantal van onze leerlingen worden gemaakt, daar zijn duidelijke criteria voor opgesteld die wij volgen.

In november bepalen wij op basis van de genoemde criteria, welke leerlingen worden aangemeld voor de doorstroomtoets. Het aantal leerlingen dat deelneemt is ca. 30-35 % van het totaal aantal schoolverlaters per jaar.

De resultaten van deze toets worden zo snel mogelijk met de betreffende leerlingen en ouders gedeeld. Bij sommige leerlingen kan dit een heroverweging van het advies betekenen. Deze heroverweging wordt gedaan door de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Wanneer er sprake is van een heroverweging, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een gesprek hierover.

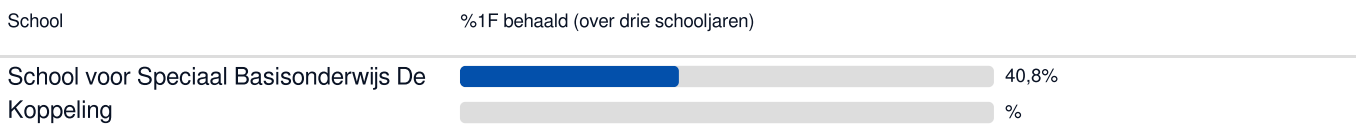
Tijdens de informatieavond POVO, voor ouders en leerlingen in groep 8, wordt naast de procedure van de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs, ook het tijdpad van de doorstroomtoets besproken.

Ouders krijgen na afloop de procedure en het tijdpad op papier mee naar huis.

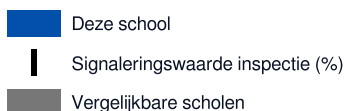
Uitstroom schoolverlaters

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PRO	71 %	46 %	46 %
PRO cl.4	6 %	12 %	3 %
VMBO	6 %	25 %	14 %
VMBO cl.4	6 %	8 %	20 %
VSO	12 %	8 %	17 %

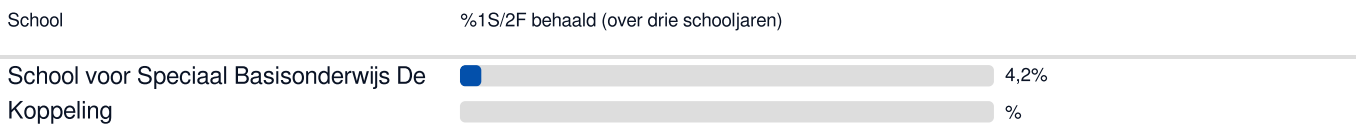
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



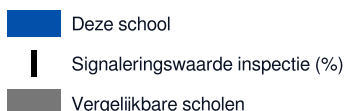
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het op school belangrijk dat kinderen na hun periode op de basisschool een goed en passend advies voor het voortgezet onderwijs krijgen.

We hebben hier een nauwkeurige procedure voor. Op de informatieavond in november wordt deze procedure zorgvuldig uitgelegd aan ouders en leerlingen. Tevens is de procedure na te lezen in het draaiboek POVO.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem om te kijken welke vorderingen er worden gemaakt. Daarnaast kijken we ook naar het gedrag binnen en buiten de klas.

In de eerste helft van het schooljaar in groep 8 doen de leerlingen een intelligentieonderzoek. De resultaten van het onderzoek, het leerlingvolgsysteem en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling vormen samen de basis van het advies.

Bij het tot stand komen van het schooladvies zijn de volgende personen betrokken:

- Leerkracht
- Kwaliteitscoördinator
- Directeur
- Schoolcontactpersoon PPO (*Alleen wanneer een leerling uitstroomt naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs of wanneer er twijfel bestaat over de uitstroombestemming.*)

Al tijdens de rapportgesprekken in groep 6 en 7 spreken we regelmatig met u over het mogelijke advies van uw kind.

In januari zijn de adviesgesprekken gepland waarin het advies met ouders en leerling wordt besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	18,1%
praktijkonderwijs	54,2%
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-(g)t / havo	1,4%
onbekend	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen en respect

Verdraagzaamheid en empathie

**Verantwoordelijkheid en
weerbaarheid**

Onze school vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving. Het is een oefenplek voor het leven, waar onze leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Op onze school werken we aan pedagogische en sociale veiligheid. Om een veilig schoolklimaat te bevorderen, hanteren we grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.

In het veiligheidsplan staat beschreven hoe de school de (sociale) veiligheid organiseert en monitort.

Daarbij hebben we onze partners hard nodig, te weten: ons team, de ouders, leerlingen, het bestuur van PCBO en onze partners in de wijk.

De inhoud van dit plan komt jaarlijks terug op de schoolagenda, en wordt dan geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Het veiligheidsplan is te vinden op de website van de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Burgerschap en sociale opbrengsten gaan hand in hand.

Bij het opstellen van het Onderwijsplan Burgerschap zijn daarmee de kernwaarden van de school herijkt.

In het plan zijn concrete leerdoelen geformuleerd die direct voortvloeien uit onze visie en focus op burgerschap en sociale cohesie en zijn afgestemd op onze populatie. Deze leerdoelen geven richting aan wat wij onze leerlingen willen meegeven aan kennis, houding en vaardigheden. Ze zijn uitgewerkt per vak en bouw en vormen zo een samenhangend geheel binnen ons onderwijs.

Naast dit plan kennen wij onze regels en afspraken, welke zijn geconcretiseerd in routines.

Het anti-pestprotocol en het protocol time- in / time-out geven ons de mogelijkheid om bij te sturen, daar waar het even niet lukt om het gewenste gedrag te laten zien.

6 Schooltijden en opvang

SBO de Koppeling maakt deel uit van de Kinderfaculteit Pendrecht. Na schooltijd kunnen leerlingen van De Koppeling met leerlingen van de andere basisscholen in Pendrecht sporten, muziek maken, vreemde talen leren, extra lezen en rekenen enzovoort. Dit programma wordt aangeboden in samenwerking met vitaal Pendrecht (www.kinderfaculteit.nl en www.vitaalpendrecht.nl)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Vesper BSO+**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie - incl Hemelvaart	26 april 2027	27 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen

Maandag 31 augustus 2026

Dinsdag 29 september 2026

Dinsdag 17 november 2026

Donderdag 28 januari 2027

Donderdagmiddag 25 maart 2027 - leerlingen vanaf 12.30 uur vrij

Vrijdag 14 mei 2027

woensdag 16 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
-	-	-

Er zijn geen spreekuren waar u zo binnen kunt lopen. Wel vinden we het belangrijk bereikbaar en toegankelijk te zijn voor ouders. U kunt altijd voor of na school even binnen lopen om een afspraak te maken. U kunt dit ook via de telefoon regelen met de groepsleerkracht of juf Jamilah